**CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

**PRINCIPI NORMATIVI DI RIFERIMENTO EX ART.1 LEGGE 92/2019**

1. *L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.*
2. *L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione Italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.*

**Ex Art. 3 LEGGE 92/2019**

**Vengono assunte a riferimento le seguenti tematiche**:

1. *Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell’Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell’inno*

*nazionale;*

1. *Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall’Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;*
2. *educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell’articolo 5;*
3. *elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;*
4. *educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;*
5. *educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;*
6. *educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;*
7. *formazione di base in materia di protezione civile.*

*Nell’ambito dell’insegnamento trasversale dell’educazione civica sono altresì promosse l’educazione stradale, l’educazione alla salute e al benessere, l’educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.*

SCUOLA DELL’INFANZIA

# Traguardi previsti al termine del corso della Scuola dell’Infanzia:

-Conoscenza dell’esistenza di “un Grande Libro delle Leggi” chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.

-Conoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, consigliere, assessore, deputato, presidente della Repubblica ecc.)

-Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell’Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.

-Conoscenza dell’esistenza e dell’operato delle principali associazioni che si occupano attivamente della tutela e promozione dei diritti dell’infanzia in Italia

e nel mondo (Save the Children, Telefono Azzurro, Unicef, CRC)

-Conoscenza dei primi rudimenti dell’informatica (componentistica hardware e software, le periferiche, simbologia iconica, netiquette di base).

-Gestione consapevole delle dinamiche proposte all’interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.

-Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell’igiene personale (prima educazione sanitaria).

-Conoscenza dell’importanza dell’attività fisica, dell’allenamento e dell’esercizio per il conseguimento di piccoli obiettivi.

-Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.

-Cogliere l’importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell’umanità.

-Dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi)

-Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.

-Conoscenza di base dei principi cardine dell’educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi da non esagerare.

# Identità, Autonomia, Competenza e Cittadinanza Bambini di 3, 4 e 5 anni

**Obiettivi di apprendimento.**

-Attivarsi per creare le condizioni affinché il bambino, partecipi alla vita (scolastica, familiare, cittadina,

comunitaria in genere);

-Produrre un aumento del senso di responsabilità e rispetto anche per i diritti degli altri;

-Sensibilizzare il bambino ai valori e ai principi fondanti il nostro Stato: valori di uguaglianza, legalità, solidarietà

e di convivenza democratica;

-Principi basilari di educazione sanitaria.

-Principi basilari di educazione ambientale.

**Campi di esperienza coinvolti:**

-Il sé e l’altro

-I discorsi e le parole.

-Linguaggi, creatività ed espressione,

-Corpo e movimento.

-La conoscenza del mondo

**Il sé e l’altro**

|  |  |
| --- | --- |
| **Bambini di 3 anni/4 anni** | **Bambini di 5 anni** |
| **Obiettivi di apprendimento** | **Obiettivi di apprendimento** |
| - Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni.  -Rispettare le regole dei giochi.  -Rafforzamento dell'emulazione costruttiva.  -Saper aspettare il proprio turno.  -Sviluppare la capacità di essere autosufficienti.  -Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l’identità.  -Sviluppare la capacità di accettare *l'altro,* di collaborare e di aiutarlo.  -Registrare i momenti e le situazioni che suscitino paure, incertezze, diffidenze verso il diverso. | -Comprendere l’esistenza della Costituzione come testo delle regole condivise.  -Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.  -Conoscenza della basilare terminologia di settore: il concetto di “regola, legge, Costituzione”  -Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.  -Conoscere e rispettare l'ambiente.  -Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme. |

**I discorsi e le parole**

|  |  |
| --- | --- |
| **Bambini di 3 anni/4 anni** | **Bambini di 5 anni** |
| **Obiettivi di apprendimento** | **Obiettivi di apprendimento** |
| -Acquisire nuovi vocaboli.  -Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato.  -Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea  -Riconoscere l’esecuzione musicale dell’inno italiano e di quello europeo.  -Esprimere le proprie esperienze  -Confrontare idee e prime opinioni con gli altri.  -Saper raccontare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie. | -Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei.  -Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti.  -Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti.  -Esprimere le proprie esperienze come individuo inserito in una comunità  (classe, scuola, famiglia…) |

**Linguaggi, creatività, espressione**

|  |  |
| --- | --- |
| **Bambini di 3 anni/4 anni** | **Bambini di 5 anni** |
| **Obiettivi di apprendimento** | **Obiettivi di apprendimento** |
| -Rielaborare graficamente i contenuti espressi.  -Attività musicali (riconoscere l’Inno Nazionale).  -Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative.  -Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo. | -Rielaborazione grafico-pittorica- manipolativa e musicale dei contenuti appresi.  -Riconosce la simbologia informatica e la componentistica di un Personal Computer (periferiche ed hardware). |

**Corpo e movimento**

|  |  |
| --- | --- |
| **Bambini di 3 anni/4 anni** | **Bambini di 5 anni** |
| **Obiettivi di apprendimento** | **Obiettivi di apprendimento** |
| -Conquistare lo spazio e l'autonomia.  -Conversare in circle time.  -Conoscere il proprio corpo, controllare e coordinare i movimenti  -Acquisire i concetti topologici.  -Muoversi con una certa dimestichezza nell’ambiente  scolastico  -Percepire i concetti di “salute e benessere”. | -Controllare e coordinare i movimenti del corpo.  -Muoversi con destrezza e correttezza nell’ambiente scolastico e fuori.  -Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo.  -Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada.  -Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti (quali vitamine contiene l’arancio? A  cosa sono utili?)  -Conoscere l’importanza dell’esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo. |

**La conoscenza del mondo**

|  |  |
| --- | --- |
| **Bambini di 3 anni/4 anni** | **Bambini di 5 anni** |
| **Obiettivi di apprendimento** | **Obiettivi di apprendimento** |
| -Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo.  -Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità.  -Registrare regolarità e cicli temporali.  -Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone.  -Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali | -Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica.  -Orientarsi nel tempo.  -Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche.  -Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita |

|  |
| --- |
| **SCUOLA PRIMARIA** |
| **INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA’** |
| **33 ORE/ANNO** |
| **VOTO CON GIUDIZIO NEL I E II QUADRIMESTRE**  **PROPOSTA DI GIUDIZIO EFFETTUATA DAL REFERENTE ED.CIVICA E GIUDIZIO ATTRIBUITO DAL TEAM DOCENTE** |

***PARTE I - COMPETENZE DISCIPLINARI***

Competenze in materia di Educazione Civica da raggiungersi progressivamente nei cinque anni di Scuola Primaria attraverso la messa in atto di strategie

didattiche che conducano l’alunno all’acquisizione delle necessarie abilità e conoscenze previste.

|  |  |
| --- | --- |
| **AREA LINGUISTICO- ARTISTICO- ESPRESSIVA** |  |
| **DISCIPLINA** | **COMPETENZE** |
| **Italiano** | -Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza ed espressione di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo costruttivo  -Esprimere e manifestare riflessioni sui valori di convivenza, democrazia e cittadinanza attiva  -Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette ed opportunamente argomentate nelle varie forme (scritta e orale)  -Attivare atteggiamenti di ascolto / conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri  -Esercitare modalità socialmente efficaci di espressione delle proprie emozioni e della propria affettività  -Discernere l’attendibilità delle fonti documentali e di utilizzarle opportunamente, (soprattutto quelle digitali) |
| **Inglese** | -Maturare con crescente consapevolezza atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia  -Esprimere verbalmente e in forma scritta, nella forma più adeguata la propria emotività ed affettività  -Esprimere la propria emotività con adeguate attenzioni agli altri, in differenti situazioni |
| **Arte e immagine** | -Essere in grado di apprezzare il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale  -Assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria  nell’ambito dei beni culturali e artistici. |
| **Musica** | -Interpretare i temi ed i contenuti della musica inerenti comportamenti di dialogo civile e costruttivo  -Cogliere spunti tematici dal testo musicale in un’ottica multidisciplinare  -Cogliere il significato sociale dei brani musicali proposti |
| **Educazione fisica** | -Comprendere l’importanza di assumere i corretti comportamenti in condizione di rischio con diverse forme di  pericolosità (sismica, idrogeologica...)  -Maturare autocontrollo in situazioni che lo richiedono attraverso lo sport individuale e di squadra  -Comprendere l’importanza del fair play ed attivarne i principi  -Assumere comportamenti rispettosi della salute propria ed altrui  -Agire responsabilmente rispettando i criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell’utilizzo degli attrezzi nell’ambiente scolastico ed extrascolastico |
| **Religione** | -Rispettare le idee altrui, le pratiche e le convinzioni religiose diverse dalle proprie  -Distinguere tra il concetto di laicità e quello di religiosità  -A partire dal contesto in cui vive, interagire con persone diverse iniziando a sviluppare un'identità di confronto e di accoglienza dal punto di vista del credo religioso |
| **AREA STORICO-GEOGRAFICA** |  |
| **DISCIPLINA** | **COMPETENZE** |
| **Storia-Geografia** | -Orientarsi nel proprio spazio culturale di riferimento.  -Comprendere gli elementi essenziali del paesaggio locale e distinguere le loro peculiarità.  -Comprendere l’importanza, il ruolo e le funzioni delle varie associazioni culturali impegnate nel territorio.  -Acquisire le regole alla base del funzionamento amministrativo ed i ruoli all’interno dell’ordinamento degli Enti  locali.  -Acquisire i principi essenziali di educazione ambientale, (corretto smaltimento dei rifiuti, importanza del riciclo,  l’acqua fonte di vita ecc.).  -Aver consapevolezza del fenomeno mafioso e dell’importanza dell’esercizio della legalità.  -Riconoscere elementi significativi del passato del proprio ambiente di vita  -Riconoscere ed esplorare in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio  -Comprendere avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell’umanità  dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità  -Riconoscere nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare  -Comprendere l’importanza del necessario intervento dell’uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di  diverse forme di documentazioni  -Esplorare e descrivere in maniera dettagliata gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico  -Fare un bilancio dei vantaggi/svantaggi che la modifica di un certo ambiente ha recato all’uomo che lo abita.  -Comprendere il significato di sviluppo sostenibile.  -Praticare con adeguata consapevolezza forme di riutilizzo e riciclaggio dell’energia e dei materiali. |
| **AREA MATEMATICO- SCIENTIFICO-TECNOLOGICA** |  |
| **DISCIPLINA** | **COMPETENZE** |
| **Matematica - Scienze** | -Elaborare tecniche di osservazione e di “ascolto” del proprio corpo per distinguere i momenti di benessere da quelli di malessere.  -Comporre la razione alimentare giornaliera secondo le indicazioni della piramide alimentare.  -Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita.  -Valutare la composizione nutritiva dei cibi preferiti.  -Individuare le modalità di consumo degli alimenti che meglio preservano il valore nutritivo |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **Tecnologia** | -Ricercare correttamente informazioni sul web avendo cura di utilizzare le fonti telematiche in modo adeguato  -Comprendere il fenomeno del Cyberbullismo  -Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale.  -Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell’esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità. |

# PARTE II – CONOSCENZE, TEMI, ARGOMENTI ED ABILITÀ SUDDIVISI PER CLASSI DI APPARTENENZA

**CLASSE PRIMA (33 ore annuali)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA**  **Italiano 4 h** | **CONOSCENZE/TEMI/ARGOMENTI** | **ABILITÀ** |
|  | -Il significato dei termini: regola e sanzione  -Le regole che permettono il vivere in comune (la funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana)  -Il significato di “gruppo” e di “comunità”  -Il significato dei termini diritto e dovere | -Iniziare a riconoscere ed analizzare i regolamenti (di un gioco, di corretta partecipazione in classe...)  -Collaborare nell’elaborazione del regolamento di classe  -Riconoscere le regole che permettono il vivere comune e rispettarle |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | -Il significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto (espressione orale)  -Il sé, le proprie capacità, i propri interessi e le proprie emozioni (espressione grafica e orale)  -Le principali differenze fisiche e comportamentali tra maschi e femmine in un’ottica di rispetto reciproco | -Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all’attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca  -Individuare e distinguere alcune “regole” delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi.  -Mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni.  -Iniziare ad esprimere il proprio punto di vista, la propria emotività e la propria affettività anche in un’ottica di confronto con i compagni  -Assumere e svolgere responsabilmente incarichi |
| **Inglese 3 h** | **CONOSCENZE/TEMI/ARGOMENTI** | **ABILITÀ** |
|  | -Formule di cortesia  -Classroom language  -Edugaming | -Attivare atteggiamenti di ascolto attivo  -Riconoscere e rispettare le regole che permettono la convivenza in gruppo.  -Partecipare all’attività di gruppo: rispettando regole, ruoli, tempi, prestando aiuto ai compagni.  -Contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi. |
| **Arte e immagine 3 h** | **CONOSCENZE/TEMI/ARGOMENTI** | **ABILITÀ** |
|  | -I simboli dell’identità nazionale (la bandiera italiana.)  -Arte come espressione delle emozioni  -Conoscenza di alcune evidenze della tradizione artigianale ed artistica locale e nazionale | -Riconoscere attraverso i colori la bandiera italiana  -Disegnare per esprimere emozioni e stati d’animo  -Iniziare a percepire il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale.  -Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **Musica 3 h** | **CONOSCENZE/TEMI/ARGOMENTI** | **ABILITÀ** |
|  | -I simboli dell’identità nazionale (inno).  -Conoscenza di alcuni aspetti del patrimonio culturale musicale locale e italiano  -Brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva | -Ascoltare attivamente dell’Inno Nazionale  -Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente. |
| **Ed. Fisica 4 h** | **CONOSCENZE/TEMI/ARGOMENTI** | **ABILITÀ** |
|  | -Nozioni di base di igiene corporea e comportamentale  -Informazioni su rischi e pericoli connessi all’attività motoria e  comportamenti corretti per evitarli  -Le regole del gioco sportivo  - Formazione di base in materia di protezione civile: comportamenti da assumere in condizione di rischio con diverse forme di pericolosità (sismica, idrogeologica...).  -Prime procedure di evacuazione dell’edificio scolastico | -Adottare accorgimenti idonei a prevenire infortuni.  -Percepire e riconoscere “sensazioni di benessere” legate all’attività ludico-motoria.  -Nel proprio ambiente di vita individuare comportamenti pericolosi che richiedono cautela  -Esercitare procedure di evacuazione dell’edificio  scolastico |
| **Religione 3 h** | **CONOSCENZE/TEMI/ARGOMENTI** | **ABILITÀ** |
|  | * Conoscenza delle diverse fedi religiose in un’ottica di interrelazione e   rispetto (prime nozioni)   * Conoscenza di alcune tra le principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita familiare e della comunità di appartenenza. | -Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri.  -Prestare aiuto a tutti i compagni in difficoltà (superando differenze caratteriali, etniche, religiose...) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | -Il significato di collaborazione e di aiuto reciproco | - Rispettare le altrui idee, pratiche e convinzioni religiose. |
| **Storia 3h** | **CONOSCENZE/TEMI/ARGOMENTI** | **ABILITÀ** |
|  | -Il significato di gruppo e comunità.  -Alcune tradizioni locali significative. | -Individuare e distinguere alcune regole delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi; distinguere i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi.  -Individuare rispettandole le differenze presenti nel gruppo di appartenenza relativamente a provenienza, condizione, abitudini.  -Orientarsi nel proprio spazio culturale di riferimento. |
| **Geografia 2 h** | **CONOSCENZE/TEMI/ARGOMENTI** | **ABILITÀ** |
|  | - I primi concetti di educazione ambientale (raccolta differenziata, rispetto delle risorse es. acqua)  -La geografia minima locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune). | -Rispettare l’ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio e dell’ambiente  -Praticare semplici forme di riutilizzo e riciclaggio  dell’energia e dei materiali.  -Riconoscere un problema ambientale.  -Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali |
| **Matematica - Scienze - 4 h** | **CONOSCENZE/TEMI/ARGOMENTI** | **ABILITÀ** |
|  | -L’igiene della persona, dei comportamenti e dell’ambiente (illuminazione, aerazione, temperatura ...) come prima prevenzione delle malattie personali e sociali  -Alcuni tra i principali comportamenti da rispettare per rimanere in salute | -Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita  -Descrivere la propria alimentazione |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | -La tipologia di alcuni alimenti (concetto di sana alimentazione) | -Avviarsi a valutare la composizione nutritiva dei cibi preferiti |
| **Tecnologia - 3 h** | **CONOSCENZE/TEMI/ARGOMENTI** | **ABILITÀ** |
|  | -Prime nozioni fondamentali di informatica  - Prime nozioni di raccolta differenziata  -Caratteristiche di oggetti e i materiali in relazione alla sicurezza. | -Applicare prime semplici nozioni di informatica  -Iniziare ad effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica.  -Distinguere gli oggetti d’uso quotidiano in base alla  sicurezza |

# CLASSE SECONDA – ORE ANNUALI 33

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA** | **CONOSCENZE/TEMI/ARGOMENTI** | **ABILITÀ** |
| **Italiano**  **4h** | -Le regole che permettono il vivere in comune (la funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana)  -Il significato dei termini: tolleranza, lealtà e rispetto (espressione scritta/grafica e orale)  -Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, le proprie emozioni (espressione scritta/grafica e orale)  -Le principali differenze fisiche, emozionali e comportamentali tra maschi e femmine.  -Esempi di diverse situazioni dei rapporti tra uomini e donne nella vita quotidiana (racconto biografico)  -Il significato e l’utilizzo dei termini: regola, patto, sanzione | -Avviarsi ad analizzare i regolamenti (di un gioco, di classe...), valutandone i principi ed attivare le procedure necessarie per modificarli.  -Collaborare nell’elaborazione del regolamento di classe.  -Riconoscere le regole che permettono il vivere comune nelle realtà vissute e rispettarle.  -Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all’attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca.  -Individuare e distinguere alcune “regole” delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | -Mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni.  -Esprimere il proprio punto di vista, la propria emotività e la propria affettività anche in un’ottica di confronto con i compagni. |
| **Inglese 3 h** | **CONOSCENZE/TEMI/ARGOMENTI** | **ABILITÀ** |
|  | -Formule di cortesia  -Classroom language  -Semplici forme di espressione personale, di stati d’animo, di sentimenti  diversi  -Edugaming | -Attivare atteggiamenti di ascolto attivo  -Riconoscere e rispettare le regole che permettono la convivenza in gruppo.  -Partecipare all’attività di gruppo: rispettando regole,  ruoli, tempi, prestando aiuto ai compagni.  -Contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi.  -Riconoscere i nomi di alcuni stati d’animo. |
| **Arte e immagine 3 h** | **CONOSCENZE/TEMI/ARGOMENTI** | **ABILITÀ** |
|  | -I simboli dell’identità nazionale ed europea (bandiere: italiana e  dell’Unione Europea)  -Riconoscere alcuni esempi del Patrimonio culturale nazionale come bellezza da preservare  -Conoscere i principali aspetti della tradizione artigianale ed artistica locale e nazionale | -Riconoscere e rappresentare la bandiera italiana e quella  dell’UE  -Avviarsi a comprendere il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale e regionale.  -Disegnare per esprimere emozioni e stati d’animo. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | -Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità.  -Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente. |
| **Musica 3 h** | **CONOSCENZE/TEMI/ARGOMENTI** | **ABILITÀ** |
|  | -I simboli dell’identità nazionale (inno).  - Brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva.  -Musica e Folklore: elementi costitutivi dell’identità culturale locale | -Ascoltare attivamente e riconoscere l’Inno Nazionale  -Saper riconoscere alcuni motivi della musica tradizionale.  -Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità.  -Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente. |
| **Educazione fisica 4h** | **CONOSCENZE/TEMI/ARGOMENTI** | **ABILITÀ** |
|  | -Nozioni di igiene corporea e comportamentale.  -Informazioni su rischi e pericoli connessi all’attività motoria e  comportamenti corretti per evitarli  -Le regole del gioco sportivo (individuale e di squadra) e il concetto di fair play  (Formazione di base in materia di protezione civile)  - Comportamenti da assumere in condizione di rischio con diverse forme di pericolosità (sismica, idrogeologica...).  -Procedure di evacuazione dell’edificio scolastico | -Adottare accorgimenti idonei a prevenire infortuni.  -Percepire e riconoscere “sensazioni di benessere” legate all’attività ludico-motoria.  -Redigere semplici regolamenti necessari per la sicurezza utilizzando le norme imparate  -Dar prova di autocontrollo in situazioni che lo richiedono nello sport.  -Nel proprio ambiente di vita individuare comportamenti pericolosi che richiedono cautela |
| **Religione 3 h** | **CONOSCENZE/TEMI/ARGOMENTI** | **ABILITÀ** |
|  | - Conoscenza delle diverse fedi religiose in un’ottica di interrelazione e  rispetto | -Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * Conoscenza di alcune tra le principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita familiare e della comunità di appartenenza * Il significato di collaborazione, dialogo e aiuto reciproco | -Mettere in atto comportamenti di autocontrollo in vari contesti e situazioni.  -Prestare aiuto ai compagni in difficoltà (superando differenze caratteriali, etniche, religiose...).  - Rispettare le altrui idee, pratiche e convinzioni religiose. |
| **Storia 3h** | **CONOSCENZE/TEMI/ARGOMENTI** | **ABILITÀ** |
|  | -Il significato di essere cittadino.  -Le tradizioni locali più significative  -Principali organi del Comune | -Individuare e distinguere alcune regole delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi.  -Collaborare nell’elaborazione del regolamento di classe.  -Individuare le principali differenze presenti nel gruppo di appartenenza relativamente a provenienza, condizione, abitudini e rispettandole ed individuandone somiglianze e differenze.  -Individuare il ruolo e le funzioni principali del Comune. |
| **Geografia 2 h** | **CONOSCENZE/TEMI/ARGOMENTI** | **ABILITÀ** |
|  | - I principi essenziali di educazione ambientale, (corretto smaltimento dei  rifiuti, importanza del riciclo, l’acqua fonte di vita ecc.).  -Le principali problematiche ambientali  -Gli interventi umani che modificano il paesaggio (le diverse tipologie di  abitato paese, città…) | -Rispettare l’ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio e dell’ambiente  -Praticare semplici forme di riutilizzo e riciclaggio  dell’energia e dei materiali.  -Individuare un problema ambientale |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Matematica - Scienze - 4 h** | **CONOSCENZE/TEMI/ARGOMENTI** | **ABILITÀ** |
|  | -L’igiene della persona e dell’ambiente (illuminazione, aerazione, temperatura ...) come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agenti dell’integrazione sociale  -I fondamentali comportamenti da rispettare per rimanere in salute  -La tipologia di alcuni alimenti e la loro composizione nutritiva  -Alcuni errori alimentari e i problemi connessi con gli squilibri alimentari. | -Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita  -Descrivere la propria alimentazione  -Avviarsi a valutare la composizione nutritiva dei cibi preferiti |
| **Tecnologia 4 h** | **CONOSCENZE/TEMI/ARGOMENTI** | **ABILITÀ** |
|  | -Prime nozioni fondamentali di informatica  -La raccolta differenziata  -Caratteristiche di oggetti e i materiali in relazione alla sicurezza  - La tipologia di strade (carrozzabile, pista ciclabile, passaggio pedonale...) | -Applicare prime semplici nozioni di informatica  -Iniziare ad effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica.  -Distinguere gli oggetti d’uso quotidiano in base alla  sicurezza  -Riconoscere il significato della segnaletica e della cartellonistica stradale considerate |

# CLASSE TERZA - ORE (33 annuali)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA** | **CONOSCENZE/TEMI/ARGOMENTI** | **ABILITÀ** |
| **Italiano 4 h** | -Il Regolamento d’Istituto (parti principali)  -Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza.  -Regole della vita e del lavoro in classe.  -I servizi culturali del territorio ed il loro valore per la comunità  -Significato dei termini: regola, tolleranza, lealtà, rispetto e solidarietà (espressione grafica e orale)  -Le principali differenze fisiche, emotive, comportamentali e di ruolo sociale tra maschi e femmine.  -Esempi di diverse situazioni dei rapporti tra uomini e donne in semplici testi di riferimento (racconto biografico) | -Analizzare i regolamenti (di un gioco, d’Istituto...), comprendendone i principi ed attivare le procedure necessarie per modificarle.  - Iniziare ad avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...).  -Individuare come ricchezza le differenze presenti nel gruppo di appartenenza.  -Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe o nella scuola.  -Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro d’aula e laboratoriale, nell’interazione sociale.  -Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui  -Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità  -Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente |
| **Inglese 3 h** | **CONOSCENZE/TEMI/ARGOMENTI** | **ABILITÀ** |
|  | -Formule di cortesia  -Classroom language  -Lessico relativo ai cibi  -Edugaming | -Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia.  -Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe a nella scuola.  -Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui.  -Individuare e rispettare le differenze presenti nel gruppo classe relative a provenienza, condizione, abitudini, ecc.  -Iniziare ad esprimere verbalmente, nella forma più adeguata la propria emotività ed affettività.  -Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità.  -Partecipare all’attività di gruppo: rispettando regole, ruoli, tempi, prestando aiuto ai compagni in difficoltà  -Riflettere sull’importanza di una corretta  alimentazione |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Arte e immagine 3 h** | **CONOSCENZE/TEMI/ARGOMENTI** | **ABILITÀ** |
|  | * I simboli dell’identità nazionale ed europea (le bandiere) * Conoscenza e rispetto dell’importanza e del valore di alcune bellezze naturali ed artistiche locali, regionali e nazionali (Patrimonio culturale come bellezza da preservare). * Conoscere alcuni oggetti legati alla tradizione locale e alla progettazione di interventi per un uso consapevole dell'ambiente. * Conoscenza degli aspetti principali della tradizione artigianale ed artistica locale | -Avviarsi a comprendere il valore e la tipicità di oggetti e forme di alcuni esempi del patrimonio artistico ed artigianale locale, regionale e nazionale  -Utilizzare le modalità d’espressione artistica  affrontate per esprimere emozioni e stati d’animo  -Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità  -Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **Musica 3 h** | **CONOSCENZE/TEMI/ARGOMENTI** | **ABILITÀ** |
|  | * I simboli dell’identità nazionale (Inno) * Conoscenza di alcuni aspetti del patrimonio culturale musicale locale, italiano ed europeo. * La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva. * Musica e Folklore: alcuni elementi costitutivi dell’identità culturale locale e   nazionale. | -Eseguire l’inno nazionale attraverso l’uso del canto  -Saper riconoscere alcuni motivi della musica tradizionale.  -Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità.  -Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente. |
| **Educazione fisica 4 h** | **CONOSCENZE/TEMI/ARGOMENTI** | **ABILITÀ** |
|  | -Nozioni di igiene corporea e comportamentale  -Nozioni di base di educazione alimentare (la tipologia degli alimenti e le alcune funzioni nutrizionali)  -Informazioni su rischi e pericoli connessi all’attività motoria e comportamenti  corretti per evitarli  -Le regole del gioco sportivo (individuale e di squadra) e il concetto di fair play (Formazione di base in materia di protezione civile)  - Comportamenti da assumere in condizione di rischio con diverse forme di pericolosità (sismica, idrogeologica...).  -Le procedure di evacuazione dell’edificio scolastico, anche attraverso la  lettura delle piantine dei locali e dei percorsi di fuga. | -Avviarsi a riconoscere alcuni principi relativi ad un corretto regime alimentare.  -Utilizzare in modo corretto e sicuro per sé e per gli altri spazi e attrezzature.  -Mettere in pratica comportamenti adeguati per la sicurezza di base per sè e per gli altri.  -Simulare comportamenti da assumere in condizione di rischio con diverse forme di pericolosità (sismica, idrogeologica...).  -Esercitare procedure di evacuazione dell’edificio scolastico, avvalendosi anche della lettura delle piantine dei locali e dei percorsi di fuga. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | -Redigere semplici regolamenti necessari per la sicurezza utilizzando le norme imparate.  -Dar prova di autocontrollo in situazioni che lo richiedono nello sport.  -Nel proprio ambiente di vita individuare comportamenti pericolosi che richiedono cautela. |
| **Religione 3 h** | **CONOSCENZE/TEMI/ARGOMENTI** | **ABILITÀ** |
|  | -Conoscenza delle diverse fedi religiose in un’ottica di interrelazione e rispetto.  -Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile.  -Le parole e i gesti di Gesù che esprimono il “comandamento dell'amore” e il  valore del prossimo | -Adottare comportamenti di rispetto all’interno del  gruppo classe  -Riconoscere l’importanza religiosa e sociale delle  principali festività  -Riconoscere che le parole e i gesti di Gesù  esprimono il “comandamento dell'amore”.  -Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul  comandamento dell’amore di Dio e del prossimo |
| **Storia 3h** | **CONOSCENZE/TEMI/ARGOMENTI** | **ABILITÀ** |
|  | - La Carta Costituzionale (principi fondamentali)  -Gruppi sociali riferiti all’esperienza, loro ruoli, funzioni e regole: famiglia,  scuola, vicinato, comunità di appartenenza.  -Organi, funzioni principali del Comune e servizi al cittadino presenti nella propria realtà locale.  -Il significato di gruppo e comunità.  -Il significato di essere cittadino.  -Il significato di regola, norma, patto, sanzione.  -Organi internazionali vicini all’esperienza del bambino: es. UNICEF, WWF… | -Individuare e distinguere alcune regole delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi  -Individuare il ruolo del Comune e riconoscere le distinzioni tra i vari servizi.  -Collaborare nell’elaborazione del regolamento di  classe.  -Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana e di alcune carte internazionali  per iniziare ad affrontare i concetti di democrazia e di diritti umani.  -Individuare e rispettare le differenze presenti nel gruppo di appartenenza relativamente a provenienza, condizione, abitudini individuandone somiglianze e differenze.  -Orientarsi nel proprio spazio culturale di riferimento.  -Partecipare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Geografia 2 h** | **CONOSCENZE/TEMI/ARGOMENTI** | **ABILITÀ** |
|  | -Il concetto di sviluppo sostenibile  - I principi essenziali di educazione ambientale, (corretto smaltimento dei  rifiuti, importanza del riciclo, l’acqua fonte di vita ecc.).  -Le principali problematiche ambientali (inquinamento, impronta ecologica…)  -Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale.  -L’ambiente antropizzato e l’introduzione di nuove colture nel tempo e oggi.  -La tutela del territorio come sistema dinamico  -Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l’interdipendenza uomo- natura.  -Le tradizioni locali più significative. | -Rispettare l’ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio e dell’ambiente  - Descrivere gli elementi prevalenti tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico  -Praticare semplici forme di riutilizzo e riciclaggio  dell’energia e dei materiali  -Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di un bosco ecc...), analizzarne le caratteristiche principali |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Matematica - Scienze - 4 h** | **CONOSCENZE/TEMI/ARGOMENTI** | **ABILITÀ** |
|  | -L’igiene della persona, dei comportamenti e dell’ambiente (illuminazione, aerazione, temperatura ...) come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agenti dell’integrazione sociale  -La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico...) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute  -La tipologia degli alimenti  -La piramide alimentare  -I comportamenti da rispettare per rimanere in salute | -Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita quotidiana  -Descrivere la propria alimentazione e individuarne i comportamenti corretti e non per una sana alimentazione  -Riconoscere le principali norme di conservazione e di consumo di alcuni alimenti. |
| **Tecnologia 4 h** | **CONOSCENZE/TEMI/ARGOMENTI** | **ABILITÀ** |
|  | -Nozioni fondamentali di informatica e videoscrittura  -Il web: scopi e possibilità di utilizzo didattico  - La tipologia di strade (carrozzabile, pista ciclabile, passaggio pedonale...) e i relativi usi corretti.  -La segnaletica stradale e una prima classificazione (divieto, obbligo…)  -La raccolta differenziata  -Caratteristiche di oggetti anche di uso commerciale, scopi e materiali, sicurezza | -Applicare le nozioni di informatica apprese  -Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica  -Distinguere gli oggetti d’uso quotidiano o commerciale anche in base alla sicurezza e alla sostenibilità dei materiali  -Riconoscere e seguire il significato della segnaletica e della cartellonistica stradale considerate |

# CLASSE QUARTA - ORE (33 ore)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA** | **CONOSCENZE/TEMI/ARGOMENTI** | **ABILITÀ** |
| **Italiano 4h** | -Il Regolamento d’Istituto  -Le regole che permettono il vivere in comune (la funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana)  -Il significato di “gruppo” e di “comunità” (espressione scritta e orale)  -Il significato dei concetti di diritto, dovere, responsabilità, pace e solidarietà (espressione scritta e orale)  -Il significato dei termini: tolleranza, lealtà e rispetto (espressione scritta e orale)  - La Costituzione italiana (alcuni articoli fondamentali)  -Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo (espressione scritta e orale)  -Le principali differenze fisiche, emozionali, comportamentali e di ruolo sociale tra maschi e femmine.  -Esempi di diverse situazioni dei rapporti tra uomini e donne nella storia (racconto biografico)  -Pagine scelte di cittadinanza attiva (articoli, racconti, testi di vario genere, video,  film…)  -Il significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione (espressione grafica e orale) | -Analizzare i regolamenti (di un gioco, d’Istituto...), valutandone i principi ed attivare le procedure necessarie per modificarli  -Collaborare nell’elaborazione del regolamento di  classe  -Riconoscere le regole che permettono il vivere comune e rispettarle  -Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all’attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca  -Individuare e distinguere alcune “regole” delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi; distinguere i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi  -Mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni  -Esprimere il proprio punto di vista, la propria emotività e la propria affettività anche in un’ottica di confronto con i compagni  -Assumere e svolgere responsabilmente incarichi  -Elaborare testi scritti e orali coerenti con le tematiche di cittadinanza attiva affrontate |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | -Carte dei Diritti dell’Uomo e dell’Infanzia: articoli e contenuti essenziali.  -Il mondo del volontariato (locale e nazionale) e delle varie associazioni culturali impegnate sul territorio  -Il concetto di legalità |  |
| **Inglese 4 h** | **CONOSCENZE/TEMI/ARGOMENTI** | **ABILITÀ** |
|  | -Formule di cortesia  -Classroom language  - Usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture  -Edugaming | -Conoscere e rispettare le regole che permettono la convivenza in gruppo.  -Partecipare all’attività di gruppo: rispettando  regole, ruoli, tempi, prestando aiuto ai compagni.  -Mettere in atto comportamenti appropriati (gioco, lavoro, circolazione stradale, luoghi e mezzi pubblici).  -Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni.  -Contribuire alla stesura del regolamento della classe e al rispetto di esso.  -Contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi  -Confrontare usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture, individuandone le principali somiglianze e differenze |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | -Sviluppare un senso di rispetto verso le altre culture |
| **Arte e immagine 3 h** | **CONOSCENZE/TEMI/ARGOMENTI** | **ABILITÀ** |
|  | -Conoscenza e rispetto dell’importanza e del valore delle bellezze naturali ed  artistiche (Patrimonio culturale come bellezza da preservare)  -Conoscenza di oggetti legati alla tradizione locale e alla progettazione di interventi per un uso consapevole dell'ambiente.  -Conoscenza della tradizione artigianale ed artistica locale degli aspetti culturali ed estetici | -Utilizzare le modalità d’espressione artistica affrontate per esprimere emozioni e stati d’animo  -Essere in grado di apprezzare il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale.  -Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni  -Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità  -Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente |
| **Musica 2 h** | **CONOSCENZE/TEMI/ARGOMENTI** | **ABILITÀ** |
|  | -I simboli dell’identità nazionale ed europea (inni).  -Conoscenza dei principali aspetti del patrimonio culturale musicale locale, italiano ed europeo  -La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva.  -Musica e Folklore: elementi costitutivi dell’identità culturale. | -Eseguire l’inno nazionale attraverso l’uso del canto  e ascoltare attivamente l’Inno europeo  -Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale.  -Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un’ottica multidisciplinare.  -Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | -Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente. |
| **Educazione fisica** | **CONOSCENZE/TEMI/ARGOMENTI** | **ABILITÀ** |
|  | -Nozioni di igiene corporea alimentare e comportamentale.  -Informazioni su rischi e pericoli connessi all’attività motoria e comportamenti corretti per evitarli  -Le regole del gioco sportivo e il concetto di fair play  -La tipologia degli alimenti e le relative funzioni nutrizionali  -Il dispendio energetico dato dalle attività di una giornata tipo (Formazione di base in materia di protezione civile)  -Simulare comportamenti da assumere in condizione di rischio con diverse  forme di pericolosità (sismica, idrogeologica...).  -Esercitare procedure di evacuazione dell’edificio scolastico, avvalendosi anche  della lettura delle piantine dei locali e dei percorsi di fuga. | -Adottare accorgimenti idonei a prevenire infortuni.  -Adottare comportamenti e atteggiamenti corretti  nell’alimentazione.  -Percepire e riconoscere “sensazioni di benessere” legate all’attività ludico-motoria.  -Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.  -Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardiorespiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all’esercizio fisico.  -Redigere semplici regolamenti necessari per la sicurezza utilizzando le norme imparate  -Dar prova di perizia e di autocontrollo in situazioni che lo richiedono nello sport.  -Nel proprio ambiente di vita individuare comportamenti pericolosi che richiedono cautela |
| **Religione** | **CONOSCENZE/TEMI/ARGOMENTI** | **ABILITÀ** |
|  | * Conoscenza delle diverse fedi religiose in un’ottica di interrelazione e rispetto. * Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile. * Individuare regole e norme presenti nella vita biologica, sociale, scolastica | -Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri.  -Mettere in atto comportamenti di autocontrollo in vari contesti e situazioni. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | - La specificità della proposta cristiana di fronte ai principali interrogativi dell'uomo (chi sono? Da dove vengo? Dove vado?) | * Acquisire consapevolezza della necessità di regole e norme per una buona convivenza civile   -Prestare aiuto a tutti i compagni in difficoltà (superando differenze caratteriali, etniche, religiose...).   * Rispettare le altrui idee, pratiche e convinzioni religiose.   -Distinguere tra il concetto di laicità e religiosità. |
| **Storia 3h** | **CONOSCENZE/TEMI/ARGOMENTI** | **ABILITÀ** |
|  | - La Carta Costituzionale (principi fondamentali)  -Il significato di gruppo e comunità  -Il significato di essere cittadino  -Il significato di regola, norma, patto, sanzione.  -Principali servizi al cittadino presenti nella propria realtà territoriale. (i ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell’ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale)  -Organi internazionali vicini all’esperienza del bambino: es. UNICEF, WWF… | -Individuare e distinguere alcune regole delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi; distinguere i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi.  -Collaborare nell’elaborazione del regolamento di  classe.  -Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana e di alcune carte internazionali per approfondire i concetti di democrazia e di diritti umani.  -Individuare le differenze presenti nel gruppo di appartenenza relativamente a provenienza, condizione, abitudini e rispettare le persone che le portano; individuandone somiglianze e differenze.  -Riconoscere le differenze tra le varie forme di governo dal locale al globale. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | -Iniziare a citare correttamente le fonti (soprattutto quelle digitali) all’interno di ricerche e delle sue produzioni scritte. |
| **Geografia 2 h** | **CONOSCENZE/TEMI/ARGOMENTI** | **ABILITÀ** |
|  | -Il concetto di sviluppo sostenibile  - I principi essenziali di educazione ambientale, (corretto smaltimento dei rifiuti,  importanza del riciclo, l’acqua fonte di vita ecc.).  -Le principali problematiche ambientali.  -Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale.  -Le strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza.  -Elementi di geografia utili a comprendere fenomeni sociali: migrazioni, distribuzione delle risorse, popolazioni del mondo e loro usi; clima, territorio e influssi umani.  -L’ambiente antropizzato e l’introduzione di nuove colture nel tempo e oggi: gli  interventi umani che modificano il paesaggio e l’interdipendenza uomo-natura  I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà.  Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli. | -Rispettare l’ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio e dell’ambiente  -Esplorare e descrivere in maniera dettagliata gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico  - Fare un bilancio dei vantaggi/svantaggi che la modifica di un certo ambiente ha recato all’uomo che lo abita.  -Praticare semplici forme di riutilizzo e riciclaggio  dell’energia e dei materiali.  -Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di un bosco ecc...), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Matematica - Scienze - 4 h** | **CONOSCENZE/TEMI/ARGOMENTI** | **ABILITÀ** |
|  | -L’igiene della persona, dei comportamenti e dell’ambiente (illuminazione, aerazione, temperatura ...) come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agenti dell’integrazione sociale  -La tipologia degli alimenti  -La piramide alimentare  -Processi di trasformazione e di conservazione degli alimenti.  -Gli errori alimentari e i problemi connessi con gli squilibri alimentari.  -I problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico...) | -Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita quotidiana  -Descrivere la propria alimentazione con consapevolezza in base alla tipologia degli alimenti ed in relazione con la piramide alimentare  -Riconoscere le principali norme di conservazione e di consumo di alcuni alimenti.  -Individuare le principali fonti di inquinamento |
| **Tecnologia 4h** | **CONOSCENZE/TEMI/ARGOMENTI** | **ABILITÀ** |
|  | -Nozioni fondamentali di informatica (hardware e software), videoscrittura e software didattici di base  -Il web: i suoi principali utilizzi, ricerca di fonti utili allo studio  - La tipologia di strade (carrozzabile, pista ciclabile, passaggio pedonale...) e i relativi usi corretti.  -La segnaletica stradale e una prima classificazione (divieto, obbligo…)  -La raccolta differenziata  -Caratteristiche di oggetti di uso quotidiano | -Applicare le nozioni di informatica apprese  -Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica.  -Riconoscere e seguire il significato della segnaletica e della cartellonistica stradale considerate  -Distinguere gli oggetti d’uso quotidiano o commerciale anche in base alla sicurezza e alla sostenibilità dei materiali |

# CLASSE QUINTA - ORE (33 ore)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA** | **CONOSCENZE/TEMI/ARGOMENTI** | **ABILITÀ** |
| **Italiano**  **4h** | -Il Regolamento d’Istituto  -Le regole che permettono il vivere in comune (la funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana)  -Il significato di gruppo e di comunità (espressione scritta e orale)  -Il significato dei concetti di diritto, dovere, responsabilità, identità, libertà e solidarietà (espressione scritta e orale)  -Il significato dei termini: tolleranza, lealtà e rispetto (espressione scritta e orale)  - La Costituzione italiana (alcuni articoli fondamentali)  -Il concetto di democrazia nella Costituzione italiana e nella società contemporanea  -Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo:  possibilità e limiti dell’autobiografia come strumento di conoscenza di sé.  -Le principali differenze fisiche, psicologiche, comportamentali e di ruolo sociale tra maschi e femmine.  -Esempi di diverse situazioni dei rapporti tra uomini e donne nella storia (racconto biografico)  -La biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie (es. Falcone, Borsellino, Don P. Diana, Giuseppe Impastato, Don P. Puglisi…). | -Analizzare Regolamenti (di un gioco, d’Istituto...), valutandone i principi ed attivare le procedure necessarie per modificarli  -Collaborare nell’elaborazione del regolamento di classe  -Riconoscere le regole che permettono il vivere comune, spiegarne la funzione e rispettarle  -Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all’attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca  -Individuare e distinguere alcune “regole” delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi; distinguere i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi  -Mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni  -Esprimere il proprio punto di vista, la propria emotività e la propria affettività anche in un’ottica di confronto con i compagni  -Assumere e svolgere responsabilmente incarichi |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | -Carte dei Diritti dell’Uomo e dell’Infanzia: articoli e contenuti essenziali.  -Il mondo del volontariato (locale e nazionale) | - Utilizzarle opportunamente le fonti documentali (soprattutto quelle digitali), in un’ottica di supporto rispetto alla propria tesi/punto di vista |
| **Inglese 4 h** | **CONOSCENZE/TEMI/ARGOMENTI** | **ABILITÀ** |
|  | -Formule di cortesia  -Classroom language  - Usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture  -Edugaming | -Partecipare all’attività di gruppo: rispettando regole, ruoli, tempi, prestando aiuto ai compagni  -Mettere in atto comportamenti appropriati (gioco, lavoro, circolazione stradale, luoghi e mezzi pubblici)  -Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni.  -Contribuire alla stesura del regolamento della classe e al rispetto di esso  -Contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi  -Confrontare usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture, individuandone somiglianze e differenze  -Sviluppare un senso di rispetto verso le altre culture |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Arte e immagine 3 h** | **CONOSCENZE/TEMI/ARGOMENTI** | **ABILITÀ** |
|  | -I simboli dell’identità nazionale ed europea (bandiere)  -Conoscenza e rispetto dell’importanza e del valore delle bellezze naturali ed  artistiche (Patrimonio culturale come bellezza da preservare)  -Conoscenza della tradizione artigianale ed artistica locale, nonché delle produzioni di nicchia o di eccellenza. | -Utilizzare le modalità d’espressione artistica  affrontate per esprimere emozioni e stati d’animo  -Rappresentare con differenti tecniche e  creativamente la bandiera italiana e quella dell’UE  -Essere in grado di apprezzare il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale  -Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità  -Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente |
| **Musica 3 h** | **CONOSCENZE/TEMI/ARGOMENTI** | **ABILITÀ** |
|  | -I simboli dell’identità nazionale ed europea (inni).  -Conoscenza dei principali aspetti del patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo.  -La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva.  -Musica e Folklore: elementi costitutivi dell’identità culturale. | -Eseguire l’inno nazionale attraverso l’uso del canto con accompagnamento strumentale e ascoltare attivamente e riconoscere l’Inno europeo  -Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale.  -Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un’ottica multidisciplinare.  -Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità.  -Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Educazione fisica 4 h** | **CONOSCENZE/TEMI/ARGOMENTI** | **ABILITÀ** |
|  | -Nozioni di igiene corporea alimentare e comportamentale.  -Informazioni su rischi e pericoli connessi all’attività motoria e comportamenti  corretti per evitarli  -Le regole del gioco sportivo (individuale e di squadra) e il concetto di fair play  -La tipologia degli alimenti e le relative funzioni nutrizionali  -Il dispendio energetico dato dalle attività di una giornata tipo (Formazione di base in materia di protezione civile)  -Simulare comportamenti da assumere in condizione di rischio con diverse forme di pericolosità (sismica, idrogeologica...).  -Esercitare procedure di evacuazione dell’edificio scolastico, avvalendosi anche  della lettura delle piantine dei locali e dei percorsi di fuga. | -Adottare accorgimenti idonei a prevenire infortuni.  -Adottare comportamenti e atteggiamenti corretti  nell’alimentazione.  -Percepire e riconoscere “sensazioni di benessere” legate all’attività ludico-motoria.  -Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.  -Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardiorespiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all’esercizio fisico.  -Redigere semplici regolamenti necessari per la sicurezza utilizzando le norme imparate  -Dar prova di perizia e di autocontrollo in situazioni che lo richiedono nello sport.  -Nel proprio ambiente di vita individuare comportamenti pericolosi che richiedono cautela |
| **Religione 3h** | **CONOSCENZE/TEMI/ARGOMENTI** | **ABILITÀ** |
|  | * Conoscenza delle diverse fedi religiose in un’ottica di interrelazione e rispetto. * Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile. * La specificità della proposta cristiana di fronte ai principali interrogativi dell'uomo (chi sono? Da dove vengo? Dove vado?)   -I luoghi di culto (significati e regole di comportamento) | -Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri.  -Mettere in atto comportamenti di autocontrollo in vari contesti e situazioni.  -Prestare aiuto a tutti i compagni in difficoltà (superando differenze caratteriali, etniche, religiose...). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | - Regole e norme che garantiscono la libertà dell'individuo | * Rispettare le altrui idee, pratiche e convinzioni religiose. * Acquisire consapevolezza della necessità di regole e norme per una buona convivenza civile e ne tutelano la libertà |
| **Storia 3h** | **CONOSCENZE/TEMI/ARGOMENTI** | **ABILITÀ** |
|  | - La Carta Costituzionale (principi fondamentali)  -Organi e funzioni principali del Comune, della Provincia e della Regione (le regole alla base del funzionamento amministrativo ed i ruoli all’interno dell’ordinamento degli Enti locali.)  -Principali servizi al cittadino presenti nella propria realtà territoriale (i ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell’ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale)  -Organi internazionali vicini all’esperienza del bambino: es. UNICEF, WWF…  --Le principali forme di governo  -La Convenzione sui diritti dell’infanzia  -Le strade: l’importanza della viabilità dall’epoca antica ai tempi moderni  -Le tradizioni locali più significative  -Le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto | -Individuare e distinguere alcune regole delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi; distinguere i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi.  -Individuare il ruolo della Provincia, della Regione e dello Stato le distinzioni tra i vari servizi.  -Collaborare nell’elaborazione del regolamento di classe  -Rispettare ruoli e funzioni all’interno della scuola, esercitandoli responsabilmente  -Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana e di alcune carte internazionali per approfondire i concetti di democrazia e di diritti umani  -Individuare le differenze presenti nel gruppo di appartenenza relativamente a provenienza, condizione, abitudini e rispettare le persone che le portano; individuandone somiglianze e differenze |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | -L’esercizio consapevole della legalità. | -Riconoscere le differenze tra le varie forme di governo dal locale al globale.  -Orientarsi nel proprio spazio culturale di riferimento.  -Citare correttamente le fonti (soprattutto quelle digitali) all’interno di ricerche e delle sue produzioni scritte. |
| **Geografia 2 h** | **CONOSCENZE/TEMI/ARGOMENTI** | **ABILITÀ** |
|  | -Agenda 2030 e il concetto di sviluppo sostenibile  - I principi essenziali di educazione ambientale, (corretto smaltimento dei rifiuti,  importanza del riciclo, l’acqua fonte di vita ecc.).  -Le principali problematiche ambientali  -Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale.  -Le strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza  -Elementi di geografia utili a comprendere fenomeni sociali: migrazioni, distribuzione delle risorse, popolazioni del mondo e loro usi; clima, territorio e influssi umani.  - Le Regioni a statuto speciale.  -Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l’interdipendenza uomo- natura. | -Rispettare l’ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio e dell’ambiente  -Esplorare e descrivere in maniera dettagliata gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico  Fare un bilancio dei vantaggi/svantaggi che la modifica di un certo ambiente ha recato all’uomo che lo abita.  -Praticare semplici forme di riutilizzo e riciclaggio  dell’energia e dei materiali.  -Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di un bosco ecc...), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | -Riduzione dell’uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell’ambiente (dal Protocollo di Kyoto 2005 e Rio 1992)  I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà.  Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli. |  |
| **Matematica - Scienze - 4 h** | **CONOSCENZE/TEMI/ARGOMENTI** | **ABILITÀ** |
|  | -L’igiene della persona, dei comportamenti e dell’ambiente (illuminazione, aerazione, temperatura ...) come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agenti dell’integrazione sociale  -La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico...) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute  -I comportamenti da rispettare per rimanere in salute  -I progressi della medicina nella storia dell'uomo.  -Processi di trasformazione e di conservazione degli alimenti.  -La tipologia degli alimenti, la composizione nutritiva dei cibi e le relative funzioni nutrizionali  -Gli errori alimentari e i problemi connessi con gli squilibri alimentari. | -Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita  -Descrivere la propria alimentazione con consapevolezza e distinguere se ci si nutre o ci si alimenta.  -Valutare la composizione nutritiva dei cibi preferiti.  -Individuare le modalità di consumo degli alimenti che meglio ne preservano il valore nutritivo  -Rispettare le principali norme di conservazione e di consumo degli alimenti.  -Comporre la razione alimentare giornaliera secondo le indicazioni della piramide alimentare. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tecnologia 4 h** | **CONOSCENZE/TEMI/ARGOMENTI** | **ABILITÀ** |
|  | -Nozioni fondamentali di informatica (hardware e software)  -Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell’impiego delle fonti  -Il Cyberbullismo  - La tipologia di strade (carrozzabile, pista ciclabile, passaggio pedonale...) e i relativi usi corretti.  -La segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista.  -La raccolta differenziata  -Caratteristiche di oggetti e i materiali in relazione alla sicurezza. | - Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web  -Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale.  -Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica. |

**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

|  |
| --- |
| **INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA’** |
| **33 ORE/ANNO** |
| **VOTO IN DECIMI NEL I E II QUADRIMESTRE**  **PROPOSTA DI VOTO EFFETTUATA DAL REFERENTE ED.CIVICA E VOTO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO DI CLASSE** |
|  |

# PARTE I - COMPETENZE DISCIPLINARI

Competenze in materia di Educazione Civica (desunte dal precedente curricolo di Cittadinanza approvato dall’IC e dai curricoli delle diverse discipline) da raggiungersi progressivamente nei tre anni di Scuola Secondaria di I grado attraverso la messa in atto di strategie didattiche che conducano l’alunno all’acquisizione delle necessarie abilità e conoscenze previste.

|  |  |
| --- | --- |
| **AREA LINGUISTICO-ARTISTICO- ESPRESSIVA** |  |
| **DISCIPLINA** | **COMPETENZE** |
| **Italiano** | -Assumere un atteggiamento critico nei confronti dei messaggi veicolati.  -Prendere coscienza delle dinamiche psicofisiche e affettivo-psicologiche legate all'affermazione della propria e altrui personalità (da percezione /conoscenza a coscienza di sé e degli altri);  -Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di se stessi e degli altri;  -Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità  caratteriali ed il concetto di privacy, anche nell’ambito delle relazioni sui social;  -Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari;  -Individuare con criticità e consapevolezza i propri punti di forza e di debolezza, le proprie modalità  comunicative e di comportamento prevalenti in determinate situazioni e saperne valutare l’efficacia |
| **Inglese e Francese** | -Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia.  -Esprimere consapevolmente sia verbalmente che fisicamente, nella forma più adeguata, la propria emotività ed affettività.  -Riconoscere ed esprimere l’importanza delle regole e riconoscere il rispetto di sé e dell’altro da sé (salute, intercultura, religiosità, legalità, cittadinanza)  -Riconoscersi parte di un ambiente, nella complessità dei suoi elementi naturali ed umani ed esplicitarlo nelle lingue europee affrontate |

|  |  |
| --- | --- |
| **Arte e immagine** | -Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio  -Comprendere l’importanza dei principali beni culturali presenti nel territorio locale e nazionale  -Comprendere l’importanza dei progetti di conservazione, recupero e valorizzazione del patrimonio storico-naturalistico presente nel territorio locale e nazionale.  -Percepire l’importanza della tutela e conservazione del bene artistico come segno culturale e civile |
| **Musica** | -Comprendere l’importanza civile dell’inno nazionale e di quello di alcuni Paesi europei  -Riconoscere il contributo culturale della musica tradizionale.  -Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in  un’ottica multidisciplinare. |
| **Educazione fisica** | -Comprendere e seguire i principi di una dieta equilibrata.  -Comprendere e spiegare le conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione, della nutrizione e  dell’ipernutrizione.  -Avere consapevolezza l’importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione (regole per l’igiene personale, malattie contagiose più diffuse nell’ambiente circostante, precauzioni di prevenzione).  -Acquisire il concetto di salute come bene privato e sociale |
| **Religione** | -Indagare con consapevolezza le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico  -Interagire, utilizzando rispetto, con persone dalle diverse convinzioni religiose.  -Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà  -Comprendere che ogni scelta umana si compendia nella legge dell’amore e nel rispetto della vita |
| **AREA STORICO-GEOGRAFICA** |  |
| **DISCIPLINA** | **COMPETENZE** |
| **Storia-Geografia** | -Riconosce come necessarie e rispetta le regole della convivenza civile.  -Descrivere in maniera approfondita ed efficace il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di  riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi del mondo studiati.  -Comprendere con consapevolezza problematiche legate allo sviluppo equo e solidale ed agli squilibri tra Nord/Sud del Mondo.  -Acquisire come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, rispetto e accettazione dell’altro.  -Assumere responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi della collettività.  -Analizzare e riferire con competenza gli elementi costitutivi della carta costituzionale e di quelle internazionali.  -Comprendere i principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali  -Maturare autonomia di giudizio nei confronti delle più rilevanti problematiche politiche, economiche, socio- culturali, ambientali.  -Individuare consapevolmente le maggiori problematiche dell’ambiente in cui si vive ed elaborare ipotesi di intervento coerenti ed efficaci.  -Comprendere le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e l’importanza delle strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto.  -Comprendere l’importanza della legalità.  -Orientarsi nella complessità del presente, comprendendo opinioni e culture diverse ed i problemi fondamentali del mondo contemporaneo  -Riconoscere nei paesaggi europei e mondiali le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.  -Osservare consapevolmente, leggere e analizzare sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valutare gli effetti di azioni dell’uomo su di essi.  -Matura autonomia di giudizio nei confronti delle problematiche politiche, economiche, socio-culturali e ambientali. |

|  |  |
| --- | --- |
| **AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO- TECNOLOGICA** |  |
| **DISCIPLINA** | **COMPETENZE** |
| **Matematica e Scienze** | -Riconoscere e risolvere problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.  -Orientarsi con valutazioni di probabilità nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi, ecc.)  -Ricavare dalla lettura e dell’analisi di testi o tabelle informazioni il modo di esprimere valutazioni rispetto criteri di tipo diverso.  -Individuare ed analizzare da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell’ambiente in cui si vive.  -Attivare comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui.  -Individuare un problema ambientale, analizzare ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione.  -Promuovere lo sviluppo di atteggiamenti consapevoli nelle scelte alimentari.  -Promuovere la tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari.  -Valutare i rischi per la salute derivanti dall’uso di sostanze improprie (fumo, alcool, droghe).  -Attivare comportamenti responsabili in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. |
| **Tecnologia** | * Comprendere consapevolmente l’utilizzo degli strumenti tecnologici con cui risolvere i problemi   ambientali e sociali.   * Riconoscere l’incertezza intrinseca dei sistemi tecnologici complessi |

# *PARTE II – CONOSCENZE, TEMI, ARGOMENTI ED ABILITÀ SUDDIVISI PER CLASSI DI APPARTENENZA*

**CLASSE PRIMA - ORE (33 annuali)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA** | **CONOSCENZE/TEMI/ARGOMENTI** | **ABILITÀ** |
| **Italiano 4 h** | -Il Regolamento d’Istituto  - Regole della vita e del lavoro in classe in un’ottica cooperativa  - Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo  -Significato dei concetti: regola, diritto, dovere, tolleranza, lealtà, rispetto, libertà e solidarietà  -Le principali differenze fisiche, emotive, comportamentali, psicologiche e  di ruolo sociale tra maschi e femmine nella prima adolescenza  -Le relazioni tra coetanei in un’ottica di lotta a fenomeni quali bullismo e  cyberbullismo  -Forme di espressione personale di stati d’animo, di sentimenti, di  emozioni, per situazioni differenti  - Il diario e la lettera personale per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni  -I servizi culturali del territorio ed il loro valore per la comunità | . -Elaborare e scrivere un regolamento su  tematiche concordate  -Individuare come ricchezza le differenze  presenti nel gruppo di appartenenza  -Mettere in atto comportamenti corretti nel  lavoro d’aula e in quello laboratoriale,  nell’interazione sociale.  -Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui  -Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità  -Partecipare e collaborare al lavoro  cooperativo in modo produttivo e pertinente  -Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti  -Avvalersi del diario o della lettera ad amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni  -Avvalersi in modo corretto, critico e costruttivo dei servizi offerti dal territorio |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | -Adattare i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative ai diversi contesti in cui si agisce. |
| **Inglese e Francese 4h** | **CONOSCENZE/TEMI/ARGOMENTI** | **ABILITÀ** |
|  | - La lingua come elemento identitario della cultura di un popolo  -Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza  -Regole della vita e del lavoro in classe  -Formule di cortesia  -Le bandiere, il testo ed i contenuti valoriali degli Inni nazionali dei Paesi europei in cui si parlano le lingue studiate  -Forme di espressione personale, di stati d’animo, di sentimenti, di  emozioni diversi, per situazioni comunicative differenti  -La forma scritta dei regolamenti e delle leggi. (Elementi del testo regolativo in lingua straniera) | -Attivare atteggiamenti di ascolto attivo  -Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe e nella scuola  -Individuare e rispettare le differenze presenti nel gruppo classe relative a provenienza, condizione, abitudini, ecc.  -Esprimere verbalmente, nella forma più adeguata la propria emotività ed affettività utilizzando il lessico appreso  -Partecipare all’attività del gruppo: rispettando regole, ruoli, tempi, prestando aiuto ai compagni in difficoltà. |
| **Arte e immagine 2 h** | **CONOSCENZE/TEMI/ARGOMENTI** | **ABILITÀ** |
|  | -I simboli dell’identità nazionale ed europea (le bandiere)  -Gli elementi caratterizzanti diversi paesaggi culturali di riferimento: tutela del paesaggio e del bene artistico  -Monumenti e siti significativi | -Avviarsi a comprendere il valore e la tipicità di oggetti e forme di alcuni esempi del patrimonio artistico ed artigianale locale, regionale e nazionale |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | -Conoscenza e rispetto dell’importanza e del valore di alcune bellezze naturali ed artistiche locali, regionali e nazionali (Patrimonio culturale come bellezza da preservare)  -Esempi di opere d’arte la cui iconografia possa dare espressione a valori  di cittadinanza attiva  -Siti FAI, UNESCO… | -Utilizzare le modalità d’espressione artistica affrontate per esprimere emozioni e stati d’animo  -Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente |
| **Musica 2 h** | **CONOSCENZE/TEMI/ARGOMENTI** | **ABILITÀ** |
|  | -I simboli dell’identità nazionale ed europea (Inno di Mameli)  -Conoscenza di alcuni aspetti del patrimonio culturale musicale locale, italiano ed europeo  -La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva  -Musica e Folklore: alcuni elementi costitutivi dell’identità culturale locale  e nazionale. | -Eseguire l’inno nazionale attraverso l’uso del canto e dello strumento musicale comprendendone l’ufficialità ed il valore  -Saper riconoscere alcuni motivi della musica tradizionale.  -Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente.  -Nel momento della performance sonora attivare modalità di collaborazione e cooperazione |
| **Educazione fisica 2 h** | **CONOSCENZE/TEMI/ARGOMENTI** | **ABILITÀ** |
|  | -Nozioni di igiene corporea e comportamentale  -Nozioni di base di educazione alimentare (la tipologia degli alimenti e le alcune funzioni nutrizionali)  -Informazioni su rischi e pericoli connessi all’attività motoria e  comportamenti corretti per evitarli  -Le regole del gioco sportivo (individuale e di squadra) e il concetto di fair play  (Formazione di base in materia di protezione civile)  - Comportamenti da assumere in condizione di rischio con diverse forme di pericolosità (sismica, idrogeologica...).  -Le procedure di evacuazione dell’edificio scolastico, anche attraverso la  lettura delle piantine dei locali e dei percorsi di fuga | -Avviarsi a riconoscere alcuni principi relativi ad un corretto regime alimentare.  -Utilizzare in modo corretto e sicuro per sé e per gli altri spazi e attrezzature.  -Mettere in pratica comportamenti adeguati per la sicurezza di base per sè e per gli altri.  -Simulare comportamenti da assumere in condizione di rischio con diverse forme di pericolosità (sismica, idrogeologica...).  -Esercitare procedure di evacuazione dell’edificio scolastico, avvalendosi anche della lettura delle piantine dei locali e dei percorsi di fuga.  -Redigere semplici regolamenti necessari per la sicurezza utilizzando le norme imparate.  -Dar prova di perizia e di autocontrollo in situazioni che lo richiedono.  -Nel proprio ambiente di vita individuare comportamenti pericolosi che richiedono cautela. |
|  |  |  |
| **Religione 2h** | **CONOSCENZE/TEMI/ARGOMENTI** | **ABILITÀ** |
|  | -Conoscenza della specificità cristiana cattolica rispetto alle altre religioni  in un’ottica di interrelazione e rispetto  -Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile  - Conoscenza delle regole e norme che garantiscono il vivere civile e tutelano la libertà umana  -Le parole e i gesti di Gesù che esprimono il “comandamento dell'amore”  e il valore del prossimo | -Adottare comportamenti di rispetto  all’interno del gruppo classe  -Riconoscere l’importanza religiosa e sociale  delle principali festività  - Le principali leggi e norme che regolano la vita umana (es. quelle morali, ambientali, stradali, ecc.)  -Riconoscere che le parole e i gesti di Gesù  esprimono il “comandamento dell'amore”.  -Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell’amore di Dio e del prossimo |
| **Stori 6h** | **CONOSCENZE/TEMI/ARGOMENTI** | **ABILITÀ** |
|  | - La Carta Costituzionale (principi fondamentali)  - L’ organizzazione dello Stato italiano e le sue componenti  - La democrazia  - L’eredità greca e lo spirito dei giochi olimpici  -Gruppi sociali riferiti all’esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia,  scuola, comunità di appartenenza  -Il gruppo e la comunità  -Il cittadino  -La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti  - Le principali commemorazioni civili (Giornata della Memoria, Giorno del Ricordo, 4 novembre, 25 aprile, 1 maggio)  -La Convenzione sui Diritti dell’Infanzia e dell’Adolescenza: i bambini che hanno fatto la storia (Malala, Iqbal, Greta Thunberg..)  -Le Organizzazioni Umanitarie  -Organi internazionali (es. UNICEF, WWF…) | -Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per affrontare i concetti di democrazia e di diritti  -Individuare e distinguere alcune regole delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi, associazioni di volontariato; distinguere i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi  -Rispettare ruoli e funzioni all’interno della scuola, esercitandoli responsabilmente  -Orientarsi nel proprio spazio culturale di riferimento  -Partecipare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente  - Individuare l’importanza e l’operato degli organi internazionali esaminati  - Riconoscere l’importanza delle principali commemorazioni civili  -Individuare e rispettare le differenze presenti nel gruppo di appartenenza relativamente a provenienza, condizione, abitudini,  individuandone somiglianze e differenze |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Geografia 4 h** | **CONOSCENZE/TEMI/ARGOMENTI** | **ABILITÀ** |
|  | - L’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile  - I principi essenziali di educazione ambientale (corretto smaltimento dei rifiuti, importanza del riciclo, l’acqua fonte di vita etc)  -Le principali problematiche ambientali  -Organi e funzioni principali del Comune (alcune tra le principali regole alla base del funzionamento amministrativo ed i ruoli all’interno dell’ordinamento degli Enti locali)  -Principali servizi al cittadino presenti nella propria realtà locale (i ruoli principali delle associazioni, delle biblioteche, degli archivi e delle istituzioni museali per la conservazione dell’ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale)  -Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale  -L’ambiente antropizzato e l’introduzione di nuove colture nel tempo e oggi: interventi umani che modificano il paesaggio e l’interdipendenza uomo-natura  -La tutela del territorio  -I concetti di sviluppo umano e cooperazione  -Le tradizioni locali più significative | -Rispettare l’ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio e dell’ambiente  -Esplorare e descrivere in maniera dettagliata gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano inteso come sistema ecologico  -Individuare il ruolo del Comune, della Provincia e della Regione  -Praticare semplici forme di riutilizzo e  riciclaggio dell’energia e dei materiali  -Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla  conservazione di un bosco ecc...) e analizzarne le caratteristiche principali  -Spiegare il significato di espressioni  specifiche come ecosistema e sviluppo  sostenibile traendole da notiziari, giornali e  letture |
| **Scienze 4h** | **CONOSCENZE/TEMI/ARGOMENTI** | **ABILITÀ** |
|  | -Importanza dell’acqua, dell’aria e del suolo per gli esseri viventi e come beni da preservare. | -Favorire l’analisi scientifica dei problemi  ambientali individuati nel proprio territorio. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | -Problematiche ambientali legate all’inquinamento: cause e ipotesi di  intervento.  -La classificazione dei rifiuti e la raccolta differenziata. | - Attivare comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità e della salvaguardia delle risorse naturali. |
| **Tecnologia 3 h** | **CONOSCENZE/TEMI/ARGOMENTI** | **ABILITÀ** |
|  | -Il web: scopi e possibilità di utilizzo didattico   * La raccolta differenziata * La tutela dell’ambiente attraverso i propri comportamenti * Il proprio rapporto con i materiali di consumo * I processi tecnologici di recupero dei materiali * Laboratori creativi di riciclo dei materiali * La scoperta e la cura del proprio territorio   -Utilizzo dei percorsi didattici indicati nel documento ministeriale *Linee Guida Educazione ambientale per lo sviluppo sostenibile* | -Applicare le nozioni di informatica apprese   * Sviluppare un approccio sistemico e complesso alla lettura delle problematiche del proprio territorio * Analizzare gli impatti positivi e negativi delle attività antropiche sull'ambiente * Acquisire la consapevolezza dell’importanza di azioni nella riduzione e recupero di rifiuti * Acquisire la capacità di assumere scelte consapevoli in grado di modificare comportamenti quotidiani |

# CLASSE SECONDA - ORE (33 ore)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA** | **CONOSCENZE/TEMI/ARGOMENTI** | **ABILITÀ** |
| **Italiano 4h** | -Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel  tempo in un’ottica di progressiva consapevolezza di sé  -Possibilità e limiti dell’autobiografia come strumento di conoscenza di sé  -Le relazioni nella prima adolescenza  -Le regole che permettono il vivere in comune (la funzione della regola e  della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana)  -Il significato dei concetti di: gruppo, comunità e relazione  -Il significato dei concetti di: diritto, dovere, responsabilità, pace e  solidarietà  -Il significato dei concetti: tolleranza, lealtà e rispetto  - Il significato dei concetti di: regola, norma, patto, sanzione  - La Costituzione italiana (alcuni articoli fondamentali) ed il concetto di  democrazia e cittadinanza attiva  -Carte dei Diritti dell’Uomo e dell’Infanzia: articoli e contenuti essenziali  - Lo sfruttamento del lavoro minorile  -Il ruolo e le funzioni delle varie associazioni culturali impegnate sul territorio | -Analizzare regolamenti di varia tipologia, valutarne i  principi ed attivare le procedure necessarie per  modificarli  -Riconoscere le regole che permettono il vivere comune e  rispettarle  -Individuare, a partire dalla propria esperienza, il  significato di partecipazione all’attività di gruppo:  collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca  -Individuare e distinguere alcune “regole” delle formazioni  sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese,  gruppi sportivi, associazioni di volontariato; distinguere i  loro compiti, i loro servizi, i loro scopi  -Mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche di  fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni  -Esprimere il proprio punto di vista, la propria emotività e la propria affettività anche in un’ottica di confronto con i  compagni  -Assumere e svolgere responsabilmente incarichi  -Prestare aiuto a compagni e ad altre persone in difficolta.̀  -Elaborare testi scritti e orali coerenti con le tematiche di  cittadinanza attiva affrontate  -Riconoscere l’importanza della Carta costituzionale e delle carte internazionali affrontate.  - Distinguere le proprie possibilità e i propri limiti anche in  previsione di scelte future. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **Inglese 4 h** | **CONOSCENZE/TEMI/ARGOMENTI** | **ABILITÀ** |
|  | -Brevi testi in lingua relativi ai concetti di diritto, dovere, tolleranza, lealtà e rispetto  -Forme di espressione personale, di stati d’animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni comunicative differenti (espressione orale e scritta)  -Domande / richieste cortesi in situazioni di vita verosimili.  - Strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza.  -CLIL (L’Unione Europea/ Agenda 2030) | -Conoscere e rispettare le regole che permettono il vivere comune, spiegarne la funzione e rispettarle  -Partecipare all’attività di gruppo: rispettando regole, ruoli,  tempi, prestando aiuto ai compagni.  -Mettere in atto comportamenti appropriati (gioco, lavoro, circolazione stradale, luoghi e mezzi pubblici).  -Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni.  -Contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi.  -Confrontare usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture, individuandone somiglianze e differenze. |
| **Arte e immagine 2h** | **CONOSCENZE/TEMI/ARGOMENTI** | **ABILITÀ** |
|  | -Gli elementi caratterizzanti diversi paesaggi culturali di riferimento: tutela del paesaggio e del bene artistico  -Monumenti, opere e siti significativi | -Utilizzare con consapevolezza le modalità d’espressione artistica affrontate per esprimere emozioni e stati d’animo  -Avviarsi ad apprezzare criticamente il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | -Conoscenza e rispetto dell’importanza e del valore di alcune bellezze naturali ed artistiche locali, regionali e nazionali (Patrimonio culturale come bellezza da preservare) | -Leggere l’opera d’arte (elementi di iconografia)  -Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente |
| **Musica 2 h** | **CONOSCENZE/TEMI/ARGOMENTI** | **ABILITÀ** |
|  | -I simboli dell’identità nazionale ed europea (inni).  -Conoscenza dei principali aspetti del patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo.  -La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva.  -Musica e Folklore: elementi costitutivi dell’identità culturale. | -Eseguire l’inno nazionale attraverso l’uso del canto e dello  strumento musicale.  -Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale.  -Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un’ottica multidisciplinare.  -Nel momento della performance sonora attivare modalità di collaborazione e cooperazione |
| **Educazione fisica 2h** | **CONOSCENZE/TEMI/ARGOMENTI** | **ABILITÀ** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | -Nozioni di igiene corporea alimentare e comportamentale.  -Informazioni su rischi e pericoli connessi all’attività motoria e  comportamenti corretti per evitarli  -Le regole del gioco sportivo e il concetto di fair play  -La tipologia degli alimenti e le relative funzioni nutrizionali  -Il dispendio energetico dato dalle attività di una giornata tipo (Formazione di base in materia di protezione civile)  -Simulare comportamenti da assumere in condizione di rischio con diverse forme di pericolosità (sismica, idrogeologica...).  -Esercitare procedure di evacuazione dell’edificio scolastico, avvalendosi  anche della lettura delle piantine dei locali e dei percorsi di fuga. | -Adottare accorgimenti idonei a prevenire infortuni.  -Adottare comportamenti e atteggiamenti corretti  nell’alimentazione.  -Percepire e riconoscere “sensazioni di benessere” legate all’attività ludico-motoria.  -Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.  -Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardiorespiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all’esercizio fisico.  -Redigere semplici regolamenti necessari per la sicurezza utilizzando le norme imparate  -Dar prova di perizia e di autocontrollo in situazioni che lo richiedono.  -Nel proprio ambiente di vita individuare comportamenti pericolosi che richiedono cautela |
|  |  |  |
| **Religione 2h** | **CONOSCENZE/TEMI/ARGOMENTI** | **ABILITÀ** |
|  | -Conoscenza della specificità cristiana cattolica rispetto alle altre religioni in  un’ottica di interrelazione e rispetto.  - Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile.  -Scoperta dell’ospitalità come valore sociale e dell’altro come “straniero”  -Conoscenza delle differenze tra i concetti di “laico” e “religioso” | -Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri.  -Mettere in atto comportamenti di autocontrollo in vari contesti e situazioni.  -Prestare aiuto a tutti i compagni in difficoltà (superando differenze caratteriali, etniche, religiose...).  - Rispettare le altrui idee, pratiche e convinzioni religiose.  -Distinguere tra il concetto di laicità e religiosità. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **Storia 6h** | **CONOSCENZE/TEMI/ARGOMENTI** | **ABILITÀ** |
|  | - La Carta Costituzionale (principi fondamentali)  -Il significato di gruppo e comunità  -Il significato del concetto di cittadino  -Il percorso storico del significato di regola, norma, patto, sanzione.  -Principali servizi al cittadino e meccanismi di fruizione presenti sul  territorio (associazioni, biblioteche, archivi, istituzioni museali)  -Organi internazionali (es. UNICEF, WWF…)  -Le principali forme di governo  - Le principali commemorazioni civili (Giornata della Memoria, Giorno del Ricordo, 4 novembre, 25 aprile, 1 maggio)  -Le fonti documentali (soprattutto quelle digitali), in un’ottica di coerenza e correttezza rispetto alla propria tesi/argomentazione o del proprio punto di vista | -Individuare e analizzare e le regole fondanti delle  formazioni sociali della propria esperienza: famiglia,  scuola, paese, gruppi sportivi, associazioni di volontariato;  distinguere i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi  -Rispettare ruoli e funzioni all’interno della scuola,  esercitandoli responsabilmente  -Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione  italiana e di alcune carte internazionali per approfondire i concetti di democrazia e di diritto  -Individuare e rispettare le differenze presenti nel gruppo di appartenenza relativamente a provenienza, condizione, abitudini, individuandone somiglianze e differenze  -Riconoscere le differenze tra le varie forme di governo  dal locale al globale  -Orientarsi nel proprio spazio culturale di riferimento  - Analizzare il valore delle principali commemorazioni  Civili  -Citare correttamente le fonti (soprattutto quelle digitali)  all’interno di ricerche e di produzioni scritte |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Geografia 4 h** | **CONOSCENZE/TEMI/ARGOMENTI** | **ABILITÀ** |
|  | -Agenda 2030 e il concetto di sviluppo sostenibile  -L’Unione Europea (approfondimento sul valore di democrazia)  -Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale.  -Le strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza  -Elementi di geografia europea utili a comprendere fenomeni sociali: migrazioni, distribuzione delle risorse, popolazioni e loro usi; clima, territorio e influssi umani.  -Concezione dell’ambiente come sistema dinamico e tutela dei processi naturali (dal protocollo di Johannesburg 2002)  -Riduzione dell’uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell’ambiente (dal Protocollo di Kyoto 2005 e Rio 1992 ed altri Protocolli internazionali) | -Fare un bilancio dei vantaggi/svantaggi che la modifica di  un certo ambiente ha recato all’uomo che lo abita  -Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di un bosco ecc...), analizzarlo ed elaborare efficaci proposte di soluzione.  -Distinguere funzioni, ruoli e significati delle principali istituzioni europee.   * Analizzare i principali fenomeni sociali europei e la loro ricaduta * Saper leggere e distinguere protocolli ambientali di diverso genere * Proporre attività che favoriscano la partecipazione attiva al mondo del volontariato locale |
| **Scienze 4 h** | **CONOSCENZE/TEMI/ARGOMENTI** | **ABILITÀ** |
|  | -L’igiene della persona, dei comportamenti e dell’ambiente (illuminazione, aerazione, temperatura ...) come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agenti dell’integrazione sociale  -Struttura, funzione, igiene e malattie degli apparati del corpo umano.  -Educazione alla salute, con particolare riferimento all’educazione  alimentare e ai danni causati da uso di sostanze improprie | -Attivare comportamenti e stili di vita rispettosi della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui.  -Sviluppare atteggiamenti consapevoli **nei rapporti interpersonali e** nelle scelte alimentari  -Valutare i rischi per la salute derivanti dall’uso di sostanze improprie (fumo, alcool) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **Tecnologia 3h** | **CONOSCENZE/TEMI/ARGOMENTI** | **ABILITÀ** |
|  | -La stagionalità delle produzioni agricole e della pesca  -L’agricoltura a Km 0 e la pesca a miglio 0  -Il commercio equo e solidale  -Packaging e scelte alimentari sostenibili (ricerca di mercato sugli eco imballaggi)  -Educazione all'alimentazione.  -Energia e alimentazione (la valutazione economica dei servizi eco sistemici correlati all'alimentazione)   * Gli scarti alimentari, il risparmio e il recupero * Water Proofing e risorse idriche   -Le footprint per valutare l’'impatto dell’alimentazione  -Innovazione, scienza e tecnologia per la sostenibilità ambientale (la Smart city) | -Riconoscere i fondamenti della sicurezza alimentare   * Approfondire la conoscenza dell'interdipendenza uomo- ambiente-salute nella relazione tra colture e clima. * Riconoscere il valore della coltivazione biologica e del commercio equo solidale * Riconoscere la necessità di ridurre il packaging degli alimenti, anche attraverso le proprie scelte di consumo. * Favorire capacità di lettura degli impatti positivi e negativi delle attività antropiche sugli ecosistemi * Attivare azioni di tutela e conservazione della natura. * Riconoscere problemi ecologici, dinamiche interculturali e di convivenza civile relativi al territorio nazionale ed europeo |

# CLASSE TERZA - ORE (33 ore)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA** | **CONOSCENZE/TEMI/ARGOMENTI** | **ABILITÀ** |
| **Italiano**  **4h** | -I Diritti Umani (problematiche globali come i bambini soldato, lo  sfruttamento minorile…)  -Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali  nel tempo in un’ottica di progressiva consapevolezza di sé  -Le regole che permettono il vivere in comune (la funzione della  regola e della legge nella società)  -Il significato dei concetti di: diritto, dovere, responsabilità, identità,  libertà e solidarietà  -Il significato dei concetti di: tolleranza, lealtà e rispetto  - La Costituzione italiana (alcuni articoli fondamentali: diritto  all’istruzione, diritto al lavoro…)  -Il concetto di democrazia nella società contemporanea  -Le principali differenze fisiche, psicologiche, comportamentali e di  ruolo sociale tra maschi e femmine in un’ottica di reciproco  rispetto ed il ruolo della donna nella società contemporanea  -Le relazioni tra uomini e donne nella storia  -La biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie (es. Falcone, Borsellino, Don P. Diana,  Giuseppe Impastato, Don P. Puglisi…).  -Il valore della legalità | . -Identificare situazioni di violazione dei diritti umani ed ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto  -Attivare consapevolmente le regole che  permettono il vivere comune in ambito scolastico  ed extrascolastico  -Individuare, a partire dalla propria esperienza, il  significato di partecipazione all’attività di gruppo:  collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità  reciproca  -Distinguere criticamente alcune “regole” delle  formazioni sociali della propria esperienza: famiglia,  scuola, paese, gruppi sportivi, associazioni di  volontariato; distinguere i loro compiti, i loro  servizi, i loro scopi  -Mettere in atto comportamenti di autocontrollo  anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni  -Esprimere il proprio punto di vista, la propria  emotività e la propria affettività anche in un’ottica di confronto costruttivo con i compagni  -Assumere e svolgere responsabilmente incarichi in ambito scolastico ed extrascolastico |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | -Carte dei Diritti dell’Uomo e dell’Infanzia  -Le fonti documentali (soprattutto quelle digitali), in un’ottica di supporto rispetto alla propria tesi/punto di vista in dibattiti/argomentazioni  -Il mondo e i valori del volontariato  -Percorsi di orientamento consapevole | -Riconoscere gli elementi di legalità presenti nelle biografie di coloro che hanno contrastato il fenomeno mafioso   * Leggere criticamente gli articoli della Carta costituzionale e delle Carte internazionali considerati * Distinguere criticamente le differenze di genere in   un’ottica di rispetto reciproco   * Utilizzare opportunamente le fonti documentali (soprattutto quelle digitali), in un’ottica di supporto rispetto alla propria tesi/punto di vista * Distinguere le proprie possibilità e i propri limiti, anche in previsione di scelte future |
| **Inglese/ Francese**  **4h** | **CONOSCENZE/TEMI/ARGOMENTI** | **ABILITÀ** |
|  | -I concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà  -Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto  -Forme di espressione personale, di stati d’animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni comunicative differenti (espressione orale e scritta)  -CLIL (Costituzione e Organi internazionali per scopi umanitari e  difesa dell’ambiente: ONU, UNICEF, WWF... / Agenda 2030) | -Conoscere e rispettare le regole che permettono la convivenza in gruppo  -Partecipare all’attività di gruppo: rispettando regole,  ruoli, tempi, prestando aiuto ai compagni  -Mettere in atto comportamenti appropriati (gioco, lavoro, circolazione stradale, luoghi e mezzi pubblici)  -Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | -Contribuire alla stesura del regolamento della classe e al rispetto di esso.  -Contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi.  -Confrontare usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture, individuandone somiglianze e differenze |
| **Arte e immagine 2 h** | **CONOSCENZE/TEMI/ARGOMENTI** | **ABILITÀ** |
|  | -Gli elementi caratterizzanti diversi paesaggi culturali di riferimento: tutela del paesaggio e del bene artistico  -Monumenti e siti significativi  -Conoscenza e rispetto dell’importanza e del valore di alcune bellezze naturali ed artistiche locali, regionali e nazionali (Patrimonio culturale come bellezza da preservare)  -Esempi di opere d’arte la cui iconografia possa dare espressione a  valori di cittadinanza attiva  -Siti FAI, UNESCO…  -Lo spazio museale  -L’importanza del restauro conservativo | -Utilizzare con consapevolezza le modalità d’espressione artistica affrontate per esprimere emozioni e stati d’animo  -Elaborare semplici progetti di restauro, di conservazione, di intervento per un uso consapevole dell’ambiente  -Essere in grado di apprezzare criticamente il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale  -Leggere l’opera d’arte (elementi di iconografia) iniziando a comprenderne il valore estetico e sociale  -Progettare semplici percorsi museali/tour virtuali anche attraverso la multimedialità  -Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente |
| **Musica 2 h** | **CONOSCENZE/TEMI/ARGOMENTI** | **ABILITÀ** |
|  | -Conoscenza dei principali aspetti del patrimonio culturale musicale locale, italiano ed europeo e delle tematiche di cittadinanza in esso espresse  -La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva.  -Musica e Folklore: elementi costitutivi dell’identità culturale. | -Saper riconoscere e riprodurre alcuni motivi della musica tradizionale.  -Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un’ottica multidisciplinare.  -Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente.  -Nel momento della performance sonora attivare modalità di collaborazione e cooperazione |
| **Educazione fisica 2h** | **CONOSCENZE/TEMI/ARGOMENTI** | **ABILITÀ** |
|  | -Nozioni di igiene corporea alimentare e comportamentale.  -Informazioni su rischi e pericoli connessi all’attività motoria e  comportamenti corretti per evitarli  -Le regole del gioco sportivo e il concetto di fair play  -La tipologia degli alimenti e le relative funzioni nutrizionali  -Il dispendio energetico dato dalle attività di una giornata tipo (Formazione di base in materia di protezione civile)  -Simulare comportamenti da assumere in condizione di rischio con diverse forme di pericolosità (sismica, idrogeologica...).  -Esercitare procedure di evacuazione dell’edificio scolastico, avvalendosi anche della lettura delle piantine dei locali e dei percorsi di fuga. | -Adottare accorgimenti idonei a prevenire infortuni  -Adottare comportamenti e atteggiamenti corretti  nell’alimentazione.  -Percepire e riconoscere “sensazioni di benessere” legate all’attività ludico-motoria.  -Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.  -Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardiorespiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all’esercizio fisico. |
|  |  | -Redigere semplici regolamenti necessari per la sicurezza utilizzando le norme imparate  -Dar prova di perizia e di autocontrollo in situazioni che lo richiedono. |
|  |  | -Nel proprio ambiente di vita individuare comportamenti pericolosi che richiedono cautela |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Religione 2h** | **CONOSCENZE/TEMI/ARGOMENTI** | **ABILITÀ** |
|  | - Conoscenza della specificità cristiana cattolica rispetto alle altre  religioni in un’ottica di interrelazione e rispetto.  -Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile.  -Conoscenza del rapporto tra Stato/ Chiesa all’interno delle leggi. (es. il valore anche civile del matrimonio religioso, l’insegnamento della Religione Cattolica a scuola...).  - Conoscenza del contenuto e del significato delle Dieci Parole (A.T.) e del Comandamento nuovo dato da Gesù (N.T.) | -Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri.  -Mettere in atto comportamenti di autocontrollo in vari contesti e situazioni.  -Prestare aiuto a tutti i compagni in difficoltà (superando differenze caratteriali, etniche, religiose...).  -Rispettare le altrui idee, pratiche e convinzioni religiose.  -Confrontarsi con leggi civili e religiose  -Discernere ogni scelta umana alla luce della legge  dell’amore e del rispetto della vita propria e altrui |
| **Stor a 6h** | **CONOSCENZE/TEMI/ARGOMENTI** | **ABILITÀ** |
|  | - La Carta Costituzionale, origine e struttura della Costituzione, i Padri Costituenti  -L’ONU, la Dichiarazione Universale dei diritti umani  -La Convenzione sull’eliminazione di ogni forma di discriminazione nei confronti della donna  -Disabilità: diritti e integrazione sociale  -Il concetto di cittadino attivo e responsabile | -Individuare e analizzare con consapevolezza le  regole fondanti delle formazioni sociali della propria  esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi,  associazioni di volontariato; distinguere i loro  compiti, i loro servizi, i loro scopi |
|  | -I concetti di: regola, norma, patto, sanzione  -Organi internazionali (es. UNICEF, WWF, ONU, FAO…)  -Le principali forme di governo nel Mondo e loro ricaduta sociale  -Lo sfruttamento minorile, i bambini soldato, le spose bambine  --Le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le  strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto  -Il valore della legalità e della sua tutela. -La biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il  contrasto alle Mafie (es. Falcone, Borsellino, Don P. Diana,  Giuseppe Impastato, Don P. Puglisi…).  - Le principali commemorazioni civili (Giornata della Memoria,  Giorno del Ricordo, 4 novembre, 25 aprile, 1 maggio) | -Rispettare ruoli e funzioni all’interno della scuola,  esercitandoli responsabilmente  -Leggere e analizzare alcuni articoli della  Costituzione italiana e di alcune carte internazionali  per approfondire i concetti di democrazia e di diritti umani  -Individuare e rispettare le differenze presenti nel  gruppo di appartenenza relativamente a  provenienza, condizione, abitudini, individuandone somiglianze e differenze.  -Riconoscere le differenze tra le varie forme di  governo dal locale al globale.  - Promuovere il valore della legalità  -Analizzare il valore delle principali  commemorazioni civili rielaborandone criticamente il significato |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **Geografia 4 h** | **CONOSCENZE/TEMI/ARGOMENTI** | **ABILITÀ** |
|  | - Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall’Assemblea  generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015  - Il concetto di sviluppo equo e solidale  - Gli squilibri tra Nord/Sud del Mondo  -Le principali problematiche ambientali e sociali derivanti dalla  Globalizzazione  -Elementi di geografia utili a comprendere fenomeni sociali:  migrazioni, distribuzione delle risorse, popolazioni del mondo e loro usi; clima, territorio e influssi umani | * Esaminare i Protocolli internazionali e promuovere azioni concrete per lo sviluppo sostenibile * Leggere criticamente i fenomeni sociali esaminati. * Esplorare e descrivere in maniera dettagliata gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico   -Fare un bilancio critico dei vantaggi/svantaggi che la modifica di un certo ambiente ha recato all’uomo che lo abita |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | -Concezione dell’ambiente come sistema dinamico e tutela dei  processi naturali (dal protocollo di Johannesburg 2002)  -Protocolli internazionali per lo sviluppo sostenibile  -I concetti di: diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà  -Organizzazioni internazionali, governative e non governative, a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli | -Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di un bosco...), analizzarlo ed elaborare convincenti proposte di soluzione  - Distinguere funzioni, ruoli e significato delle varie organizzazioni internazionali |
| **Scienze 4h** | **CONOSCENZE/TEMI/ARGOMENTI** | **ABILITÀ** |
|  | -Struttura, funzione, igiene e malattie degli apparati del corpo umano.  -Stili di vita in relazione al benessere fisico dell’uomo (danni causati da fumo, alcol e droghe; malattie a trasmissione sessuale).  -Elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile (es: conoscenza del piano di evacuazione della scuola). | -Attivare comportamenti e stili di vita rispettosi della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui.  -Valutare i rischi per la salute derivanti dall’uso di  sostanze improprie (fumo, alcol e droghe).  -Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità.  -Attivare comportamenti responsabili in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. |
| **Tecnologia 3h** | **CONOSCENZE/TEMI/ARGOMENTI** | **ABILITÀ** |
|  | -I servizi ecosistemici  -Lo sviluppo sostenibile: aspetti ambientali, economici, sociali e politici | - Riconoscere gli aspetti economici, sociali, giuridici e politici relativi allo sviluppo sostenibile e le loro relazioni |
|  | -Green Economy e Green Jobs  -Green skills for new jobs: simulazione della creazione di una impresa sostenibile e innovativa  -Scienza e tecnologia per l'ambiente: problematiche e soluzioni | * Ideare e promuovere ed attuare azioni e comportamenti responsabili ed ecosostenibili di tipo individuale e collettivo * Riconoscere e valutare le relazioni tra scienza, tecnologia ed ambiente naturale in funzione di scenari futuri * Riconoscere la complessità e fragilità dei sistemi ecologici in relazione alle attività antropiche * Riconoscere il concetto di irreversibilità dei danni ambientali e di imprevedibilità degli effetti delle azioni antropiche |

# COMPETENZE TRASVERSALI IN USCITA DI EDUCAZIONE CIVICA

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE DI TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA** | **Obiettivi formativi in uscita INFANZIA** | **Obiettivi formativi in uscita PRIMARIA** | **Obiettivi formativi**  **in uscita SECONDARIA PRIMO GRADO** |
| **Imparare ad imparare**  -Conoscenza di sé (limiti, capacità..)  -Uso di strumenti informativi.  - Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro | -Riconoscere i propri pensieri, i propri stati d’animo, le proprie emozioni.  -Utilizzare informazioni, provenienti dalle esperienze quotidiane (a scuola, a casa, con gli altri), in modo appropriato alla situazione.  -Avere fiducia in se stesso affrontando serenamente anche situazioni nuove. | -Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica riconoscendone i punti di debolezza e i punti di forza, e saperli gestire.  -Maturare una progressiva consapevolezza delle proprie potenzialità, dei propri limiti e dei propri comportamenti.  -Iniziare ad organizzare il proprio apprendimento utilizzando le informazioni ricevute, anche in funzione dei tempi disponibili. - Acquisire un personale metodo di studio. | -Valutare criticamente le proprie prestazioni.  -Essere consapevoli del proprio comportamento, delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire.  -Riconoscere le proprie situazioni di agio e disagio.  -Organizzare il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili.  -Acquisire un efficace metodo di studio.  -Acquisire un pensiero complesso, capace di mettere in relazione i fatti per comporre la realtà e riconoscere diverse soluzioni. |
| **Progettare**  -Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto.  -Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto | -Scegliere, organizzare e predisporre materiali, strumenti, spazi, tempi ed interlocutori per soddisfare un bisogno primario, realizzare un gioco, trasmettere un messaggio mediante il linguaggio verbale e non verbale. | -Elaborare e realizzare semplici prodotti di genere diverso utilizzando le conoscenze apprese. | -Elaborare e realizzare prodotti di vario genere, riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese, stabilendo autonomamente le fasi procedurali e verificare i risultati raggiunti. |
| **Comunicare Comprendere e Rappresentare** | -Comprendere il linguaggio orale di uso quotidiano, (narrazioni, regole, indicazioni operative).  -Comprendere e utilizzare gesti, immagini, suoni. | -Comprendere semplici messaggi di genere diverso anche mediante supporti cartacei e informatici.  -Utilizzare i linguaggi di base appresi per descrivere eventi, | -Comprendere messaggi di vario genere trasmessi utilizzando linguaggi e supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| -Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere.  -Uso dei linguaggi disciplinari. | -Esprimere le proprie esperienze, sentimenti, opinioni, avvalendosi dei diversi linguaggi sperimentati. | fenomeni, norme, procedure, e le diverse conoscenze disciplinari, anche mediante vari supporti (cartacei, informatici e multimediali). | -Utilizzare i vari linguaggi e conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) per esprimere pensieri, stati d’animo, eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure. |
| **Collaborare e partecipare**  -Interazione nel gruppo.  -Disponibilità al confronto  -Rispetto dei diritti altrui | -Partecipare a giochi e attività collettivi, collaborando con il gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità.  -Stabilire rapporti corretti con i compagni e gli adulti. | -Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.  -Assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.  -Portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. | -Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.  -Assumere ruoli responsabilmente rispettando anche le scelte altrui.  -Portare a compimento con consapevolezza e responsabilità il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. |
| **Agire in modo autonomo e responsabile**  - Assolvere gli obblighi scolastici.  -Rispetto delle regole | -Esprimere i propri bisogni.  -Portare a termine il lavoro assegnato.  -Capire la necessità di regole, condividerle e rispettarle. | -Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità.  -Comprendere e rispettare il significato delle regole per una buona convivenza sociale. | -Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità rispettando le scadenze.  -Acquisire e rispettare le regole condivise, collaborando con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.  -Acquisire comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia per relazionarsi in maniera adeguata con se stessi, con gli altri, con il mondo circostante. |
| **Risolvere problemi** Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando | -Riconoscere situazioni che richiedono una risposta.  -Formulare la domanda. | -Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. | -Affrontare situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione, individuando le fonti e le risorse |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| contenuti e metodi delle diverse discipline | -Risolvere semplici situazioni  problematiche legate all’esperienza. | -Cercare di formulare ipotesi di soluzione, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. | adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. |
| **Individuare collegamenti e relazioni**  -Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi  -Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari. | -Utilizzare parole, gesti, disegni, per comunicare in modo efficace.  -Cogliere relazioni di spazio, tempo, grandezza. | -Individuare e rappresentare fenomeni ed eventi disciplinari, cogliendone analogie e differenze, cause ed effetti sia nello spazio che nel tempo. | - Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti. |
| **Acquisire ed interpretare**  **l’informazione**  -Capacità di  Analizzare l’informazione  -Valutazione dell’attendibilità e dell’utilità.  -Distinzione di fatti e opinioni | -Ricavare informazioni attraverso  l’ascolto e supporti iconografici.  -Avvalersi di informazioni utili per assumere comportamenti adeguati alle situazioni. | -Ricavare informazioni da immagini e testi scritti di contenuto vario.  -Essere disponibili a ricercare informazioni utili al proprio apprendimento, anche in contesti diversi da quelli disciplinari e prettamente scolastici. | -Analizzare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l’attendibilità e l’utilità, distinguendo fatti e opinioni con senso critico. |

**VALUTAZIONE**

***RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L’ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NON CERTIFICABILE** | | **INIZIALE** | **BASE** | **INTERMEDIO** | **AVANZATO** |
| **4**  **GRAVEMENTE INSUFFICIENTE** | **5**  **INSUFFICIENTE** | **6**  **SUFFICIENTE** | **7**  **BUONO** | **8**  **DISTINTO** | **9 - 10**  **OTTIMO/ECCELLENTE** |
| **Le conoscenze e le abilità sui temi proposti sono carenti, acquisite in modo episodico e frammentario** | **Le conoscenze e le abilità sui temi proposti**  **sono minime e non consolidate** | **Le conoscenze e le abilità sui temi proposti sono essenziali** | **Le conoscenze e le abilità sui temi proposti sono discretamente consolidate e organizzate** | **Le conoscenze e le abilità sui temi proposti sono consolidate e organizzate in modo corretto** | **Le conoscenze e le abilità sui temi proposti sono complete, consolidate, organizzate in modo corretto, consapevole e coerente, trasferite in modo autonomo e critico anche in contesti nuovi** |

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

**Gerardo GUIDA**

Il **documento** è **firmato digitalmente**

ai sensi del D.Lgs. 82/2005 s.m.i.

e norme collegate sostituisce il

**documento** cartaceo e la firma autografa