|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| p | Descrizione: Immagine che contiene testo, clipart  Descrizione generata automaticamente | Immagine che contiene emblema, simbolo, cresta  Descrizione generata automaticamente |
|  |  |  |
| UNIONE EUROPEA | REGIONE CALABRIA  Assessorato Istruzione, Alta Formazione e Ricerca | REPUBBLICA ITALIANA |

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “Paolo BORSELLINO”**

***ad indirizzo musicale***

**Via Lavinium s.n.c. – 87020 SANTA MARIA DEL CEDRO (CS)**

**Tel. 0985/5462-5731 - C.F. 92011810782 - C. M. CSIC83700R**

[www.icsantamariadelcedro.edu.it](http://www.icsantamariadelcedro.edu.it) e-mail: [csic83700r@istruzione.it](mailto:csic83700r@istruzione.it) pec: [csic83700r@pec.istruzione.it](mailto:csic83700r@pec.istruzione.it) <https://linktr.ee/Icpaoloborsellino>

# ALLEGATO A : PROGETTAZIONE SCUOLA DELL’ INFANZIA

# a.s. 2024/2025

ANNO SCOLASTICO PLESSO SEZIONE

## TEAM DI SEZIONE

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| QUALIFICA | COGNOME e NOME  (in stampato) | FIRMA |
| Insegnante curricolare |  |  |
| Insegnante curricolare |  |  |
| Insegnante curricolare |  |  |
| Insegnante IRC |  |  |
| Insegnante di sostegno |  |  |
| Insegnante di sostegno |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPOSIZIONE SEZIONE Tipologia TEMPO NORMALE** | | |
| Femmine  n. | Maschi  n. | |
| Alunni di 3 anni | | N. |
| Alunni di 4 anni | | N. |
| Alunni di 5 anni | | N. |
| BES\* (nel riquadro accanto indicare il n. totale di alunni,  riportare le specifiche nella sezione dedicata) | | N. |
| Stranieri (con difficoltà linguistica) | | N. |
| Alunni con disabilità | | N. |
| Non avvalentesi IRC | | N. |
| **Totale** | | N. |

# DESCRIZIONE DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

Descrivere brevemente l’andamento della sezione tenendo conto del periodo di accoglienza, della partecipazione e collaborazione, motivazione agli apprendimenti, eventuali elementi problematici.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

* n alunni che hanno avuto interventi di insegnamento individualizzato diversificato
  + saltuari
  + settimanali per n. ore
  + quotidiani

o altro …………………………………………….

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE** | | | | | | |
| **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE 2018** | **CONOSCENZE ABILITA’ E ATTEGGIAMENTI** | **SUGGERIMENTI PER LA RILEVAZIONE** | **CAMPI DI ESPERIENZA** | **3 ANNI**  **SI/ NO/**  **IN PARTE** | **4 ANNI**  **SI /NO /**  **IN PARTE** | **5 ANNI**  **SI /NO/**  **IN PARTE** |
| Competenza alfabetica funzionale | Il bambino ha le abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli  altri in modo opportuno e creativo | Comunica efficacemente con i suoi compagni  Comunica usando diversi linguaggi comunicativi | IL SE’ E L’ALTRO – I DISCORSI E LE PAROLE |  |  |  |
| Competenza multilinguistica | Il bambino ha un atteggiamento positivo verso la diversità culturale nonché l’interesse e la curiosità per lingue diverse e i diversi sistemi di comunicazione | Il bambino si relaziona positivamente con i compagni di origine diversa  Il bambino è interessato ai diversi linguaggi di comunicazione (altre lingue,  comunicazione corporea) | IL CORPO E IL MOVIMENTO - I DISCORSI E LE PAROLE |  |  |  |
| Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria | Il bambino ha la capacità di utilizzare il pensiero logico e razionale per verificare un’ipotesi,  riconoscere gli aspetti essenziali della realtà | Il bambino sa trarre conclusioni a partire da un dato certo  Il bambino sa seriare, numerare categorizzare | LA CONOSCENZA DEL MONDO |  |  |  |
| Competenza | Il bambino | Il bambino usa gli | I DISCORSI E |  |  |  |
| digitale | comprende che le tecnologie digitali  possono essere di aiuto alla | strumenti  tecnologici a disposizione nella scuola | LE PAROLE |
|  | comunicazione, alla |  |  |
|  | creatività e |  |  |
|  | all’innovazione |  |  |
| Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare | Il bambino ha capacità di lavorare in modalità collaborativa e in maniera autonoma e di organizzare il proprio lavoro | Il bambino collabora con i compagni per portare a termine un lavoro  Il bambino sa organizzare il suo lavoro per portarlo  a termine | TUTTI |  |  |  |
| Competenza in materia di cittadinanza | Il bambino ha la capacità di agire da cittadino responsabile nel rispetto dei diritti umani, base della democrazia, e dell’ambiente circostante e capacità di impegnarsi con gli altri nella | Il bambino rispetta le opinioni e le esigenze dei compagni  Il bambino rispetta le sue cose e quelle della scuola  Il bambino rispetta l’ambiente naturale in cui è inserita la  scuola | IL SE’ E L’ALTRO – DISCORSE E PAROLE  LA CONOSCENZA DEL MONDO |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | realizzazione di un interesse comune. |  |  |  |  |  |
| Competenza imprenditoriale | Il bambino ha la capacità di lavorare in modo creativo, con immaginazione; capacità di usare pensiero strategico e  risolvere problemi | Il bambino gioca in modo creativo  Il bambino sa risolvere i problemi che incontra con ciò che ha disposizione | TUTTI |  |  |  |
| Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali | Il bambino ha la consapevolezza della sua identità personale e del patrimonio culturale all’interno di un mondo caratterizzato da diversità culturale | Il bambino conosce la sua storia e quella della sua famiglia  Il bambino conosce il territorio in cui vive e le sue caratteristiche  (città, campagna ecc | IL SE’ E L’ALTRO  DISCORSI E LE PAROLE  IMMAGINI SUONI E COLORI |  |  |  |

|  |
| --- |
| **LIVELLO DI COMPETENZA** |
| **Individuati sulla base di:**   * compiti di realtà * osservazione partecipata * competenze acquisite nell’anno precedente (solo per bambini di 4 e 5 anni) * Prove strutturate/test d’ingresso |
| **NB: per gli alunni con PEI si rimanda al documento e si inserisce solo il nome con la scritta PEI nelle motivazioni. per gli alunni con bisogni educativi speciali (bambini adottati, stranieri che non conoscono la lingua, svantaggio socio culturale, problemi familiari, difficoltà di attenzione, ecc),** |

## CASI PARTICOLARI: ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

**Attività per il sostegno e il recupero**

* L’alunno segue l’attività didattica curricolare
* L’alunno segue l’attività didattica individualizzata
* altro (specificare)

indicare se sono piu casi utilizzando la numerazione 1-2 ecc

**PROGRAMMAZIONE ANNUALE**

Si rimanda al Curricolo Verticale d’Istituto per competenze, conoscenze e abilità

# Metodologie (selezionare le seguenti opzioni)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **□** Tutoring | **□** Lavori di gruppo e a coppie | **□** Attività ludiche |
| **□** Learning by doing | **□** Cooperative learning | **□** Attività laboratoriali |

**Strumenti (selezionare le seguenti opzioni)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **□** Materiale strutturato | **□** Materiale semi-strutturato | **□** Materiale non strutturato |
| **□** Libri | **□** Video | **□** Attività teatrali |

# Verifica e Valutazione

La verifica e la valutazione è a cura del team docente (scegliere quali strumenti sono stati adoperati)

|  |  |
| --- | --- |
| **□** a conclusione dell’attività didattica di classe | **□** test d’ingresso |
| **□** attività didattica personalizzata per diverse fasce di età | **□** prova strutturata (schede didattiche predisposte, altro) |

# PROGETTI E USCITE DIDATTICHE

**PROGETTI DI SEZIONE/ISTITUTO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NOME DEL**  **PROGETTO** | **DESCRIZIONE DEL**  **PROGETTO** | **TEMPI**  **/INCONTRI** | **DOCENTI**  **COINVOLTI** | **MATERIALI** |
|  |  |  |  |  |

**USCITE DIDATTICHE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DESTINAZIONE** | **DURATA** | **DOCENTI E SEZIONI COINVOLTI** |
|  |  |  |

Santa Maria del Cedro lì………….